

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 2 de Julio de 2020.

Código: AT19EDB22

Nombre de quien testimonia: Jessica Katherine Palacios.

Actividad que desempeña: Docente de primaria (24 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 22.

Buenos días, mi nombre es Jessica Katherine Palacios Páez, mi ocupación es docente de básica primaria, en este momento me encuentro trabajando en el colegio Jaime Alberto Bonilla, con el grado primero. Autorizó a Natalia para que utilice este testimonio para la investigación que están haciendo. El ejercicio [de] educar antes de la pandemia era basado en varias estrategias basadas en libros, en estrategias de uno como docente, como cantos, juegos, obras de teatro. Esto a los niños más pequeños como lo es preescolar y primero, porque ellos aprenden digamos que viendo [...] Sí, por medio de imágenes, también por medio de videos, por medio de cosas vivenciales. Digamos, cuando vamos a ver qué es la planta, se llevaba la planta, se observaba [...] con una lupa y demás. Era bastante como..., muy detallado para estas edades. [...]. Era también el compartir con sus pares, con sus compañeros, el jugar en el descanso —bueno, el aprendizaje pienso que también se basa en eso en estas edades tan pequeños: en el juego en la asociación de pares, en estar hablando con el otro, en estar haciendo vínculos sociales y demás—. Sí, pero entonces utilizábamos bastante la estrategia también del tablero, de los dibujos en el tablero, de [...] las imágenes y demás. Eso era más o menos el educar antes [de la pandemia], y basado en libros y [en] la experiencia de uno como docente también.

Creo que ha sido muy complicado enseñar o educar a los niños durante la pandemia, esto debido a que son como escasos los recursos para uno poder dar una clase a través de una pantalla. Sí, contamos con una herramienta que es el internet, y es fundamental en este momento de pandemia porque podemos enviar vídeos de YouTube, podemos nosotros mismos hacer los videos explicando y enviarlos. Pero ha sido mucho más difícil porque no se puede evidenciar [...] el proceso de aprendizaje del niño como se podía hacer antes de la pandemia, [cuando] estábamos en constante contacto con el

estudiante y podíamos ver en qué avanzaba y en qué no. [Por] ejemplo, Juan avanzó en matemáticas, ya suma; pero aún no sabe escribir bien las palabras. Eso se podía evidenciar antes de la pandemia, mientras que durante la pandemia ha sido muy complicado porque [...] hay muchos padres que ya están trabajando, o que nunca dejaron de trabajar; entonces [...] el niño no tiene un acompañamiento constante de alguien que le esté diciendo cómo hacer las cosas, ni nada de eso. Ya lo que uno medio puede hacer... Y uno como maestro prácticamente se replantea y se cuestiona, todos los días, [...] cómo vamos a hacer para poder llegar..., para que ese aprendizaje les llegue a los niños y les quede. [...] Entonces es complicado, y más que todo —pienso yo— [...] para estos dos cursos con los que yo trabajo que [son] preescolar y [...] primero [de primaria], porque ellos están aprendiendo a hacer lecturas, [...] a leer [y] escribir. Entonces siempre es algo complicado [...] ver el proceso del estudiante a través de una pantalla. Aunque hay herramientas como Zoom —hemos podido hacer clases a través de esa herramienta—, pero no es lo mismo que uno estar guiando al estudiante, que estar acompañándolo, que estar diciéndole cual es la b, cual es la v, cual es la s, cual es la c. Entonces ha sido algo difícil, pero siempre nos hemos replanteado estrategias, nos hemos grabado a nosotras mismas como docentes explicándoles a los niños, hemos hecho video llamadas por Zoom, hemos hecho estrategias como crear un blog para que los niños [...] encuentren videos [...], material educativo como plataformas de juegos matemáticos, de juegos de español. Pero si ha sido complicado. Creo que ha sido una nueva forma o una nueva manera de que los docentes se replanteen, pero también creo que queda demostrado que a un docente [...] no lo reemplaza una computadora o una máquina, sino que siempre el docente es importante para el aprendizaje y el acompañamiento del niño.

Bueno creo que [después del confinamiento] va a ser también algo complicado, pues porque sabemos que esto no va a volver a ser igual. [...] Según lo que nos han dicho, es que si los niños vuelven y todavía la pandemia sigue, obviamente hay que tener restricciones. [...] ¿Cómo cuáles?, tales como el tapabocas, tales como el distanciamiento social y ese tipo de cosas. Lo que es complicado porque son niños, entonces ellos [...] están muy dados a compartir con el otro, hacer su grupo social, su grupo de amigos, a abrazar, a salir corriendo cogidos de la mano, a quitarse el tapabocas. O sea ellos no van a estar como acostumbrados a eso. ¿Y qué va a pasar con el docente?, pues el docente digamos que se va..., es como más trabajo, se va a estresar mucho más [...] porque el niño se quitó el tapabocas o porque tiene cogido al otro de la mano. Entonces creo que va a ser algo nuevo para los docentes, tanto como para los niños, porque todo va a dar un giro, un cambio en cuanto a esas cosas. Y en cuanto al aprendizaje, pues creo que vamos a aprovechar al máximo las clases presenciales y nos vamos a seguir replanteando cada día para darles lo mejor a los estudiantes a través de diferentes estrategias, de diferentes libros. Hacerlos caer en cuenta que no solamente el internet, sino que también hay libros, a través de imágenes. Y aprovechar esos momentos presenciales con ellos para poderles enriquecer el conocimiento, para que si llegaba a volver a suceder una cuestión como esta o una

cuarentena, los niños ya puedan salir con un mejor aprendizaje y [más] herramientas para enfrentar este tipo de cosas como lo es la pandemia [...] —a muchos niños también les dio duro toda esta cuestión de la pandemia—. Entonces creo que después de esta pandemia, [...] nosotros como docentes [debemos] llenarnos de estrategias y de habilidades para poder enriquecer a los niños en ese aprendizaje, en el aprendizaje de cada día y brindarles experiencias significativas —que se les quede grabado no solamente en la mente sino también en el corazón—. Experiencias con sus padres y demás, [...] puesto [que] no todo es conocimiento, sino también tenemos que compartir con el otro, y saber el significado del valor que es tener a un amigo o a otra persona. Entonces esas son mis respuestas. [...] Nuevamente aclaro que los docentes lo que tenemos que hacer cada día es llenarnos de estrategias, valor, esfuerzo y sabiduría para poder enfrentar las cosas que vienen de aquí en adelante. Muchas gracias, hasta luego.

Anexa: Audio Educación – Docencia en básica 22. Entrada: Educación. Impreso en Antología.

Código: AT19EDB22

Levantamiento: Natalia Andrea Vargas Carpintero.

Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB22, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Crianza (Según Padres), Infancia (Cotidiana), Relaciones sociales (Familiares, Laborales, Territoriales).