

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 20 de junio de 2020.

Código: AT19EDB20

Nombre de quien testimonia: Jeimy Tatiana Vallejo Chacón.

Actividad que desempeña: Docente primaria (34 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 20.

[Mi nombre es] Jimmy Tatiana Vallejo Chacón. Trabajo en la Secretaría Distrital de Educación. Soy profesora de primaria y autorizo que mi testimonio sea grabado. Antes de la pandemia, yo tenía unos horarios establecidos para desarrollar mi trabajo. En la mañana, pues estaba en mi casa o iba a desarrollar otras actividades adicionales al trabajo, también en la mañana trataba de preparar las clases, organizar el material con el cual trabajaba en el colegio. Y ya, después de las doce y media, iniciaba mi jornada laboral con los niños, como soy profe de primaria, pues estoy todo el tiempo con los chicos hasta las cinco y media de la tarde, hora en que se le entregaban los niños a sus cuidadores. Antes de la pandemia, el trabajo en el colegio era muy afectivo, muy cercano, era más espontáneo. Las cosas en el día a día se podían presentar como más o menos planeadas creería yo. A pesar de que se planeaba un material para desarrollar durante las clases, el objetivo del aprendizaje era más espontáneo dentro del aula.

Ya ahorita, durante la pandemia, después del momento en el que nos enviaron a nuestra casa, las rutinas han cambiado completamente. Desde que iniciamos esta etapa de aislamiento he tenido contacto con mis estudiantes a través de Whatsapp, llamadas telefónicas y en algunas ocasiones, y no con todos mis estudiantes, a través de encuentros virtuales por plataformas como Zoom. Estos tres meses que llevamos de pandemia han modificado muchísimo mis horarios porque generalmente desde las ocho [o] nueve de la mañana ya estoy teniendo mensajes de padres de familia o de estudiantes, pues con algunas preguntas sobre las actividades que se deben realizar. También desde las ocho y media de la mañana estoy organizando trabajo para enviar durante el día, y este trabajo se prolonga durante todo el día, en ocasiones hasta las siete, ocho de la noche. Esto se ha dado así porque, bueno los niños con los cuales trabajo son niños de ocho a siete años, y ellos dependen en su gran mayoría del tiempo y de la disposición que tengan sus padres

para colaborarles en el desarrollo de las actividades de la escuela. Entonces, si algunos padres trabajan, pues es con el tiempo de ellos con el cual yo cuento para poder recibir trabajos, enviar observaciones, y este tipo de cosas. Durante la pandemia se han utilizado diversas estrategias para poder acercar a los niños al desarrollo de diferentes habilidades y poder acercar un poco la escuela al hogar. A través de videos, de audios [para que] no solamente se encuentren en la red sino videos también elaborados por nosotros los maestros, y diferentes estrategias que han permitido que los niños mantengan unas rutinas dentro de sus hogares. Emocionalmente, durante esta etapa de aislamiento, ha sido un poco complejo sobrellevar la realidad, y es que mis estudiantes no todos tienen acceso a a las redes para poder acercarse a la escuela, entonces pues muy pocos de ellos tienen una red Wi-Fi que les permitan tener un contacto un poco más cercano dentro de la virtualidad conmigo. Cuando digo muy pocos, son 15, 17 niños con los cuales yo puedo desarrollar encuentros virtuales. Con los demás escasamente me veo, me escuchan en los audios que yo les envío, o en los audios que ellos me envían, en los videos que hacen para presentar sus evidencias de trabajos, y ya. O sea entonces creo que que en estos momentos nuestros vínculos de [...] el vínculo que se pueda desarrollar desde la escuela es muy... se difumina, se va perdiendo un poco porque hay muchos de ellos con los cuales hace tres meses no tengo ningún tipo de contacto.

¿Qué va a pasar después de la pandemia? pues en estos momentos hay una gran incertidumbre, no sabemos exactamente qué puede suceder. Pues por ahora se está hablando [...] de algo de una intermitencia en la cual puede ser que los niños regresen por días al colegio y nosotros estemos atendiendo al grupo de estudiantes en unos grupos más reducidos, en menos horarios, en horas menores de clase, perdón; en tiempos más cortos. Pero en general no hay nada dicho, no hay nada concreto. Yo siento que finalmente volver al colegio, si volviéramos, sería con miedo, con mucha ansiedad y con mucho susto de lo que pudiera pasar por ese regreso. Tal vez vamos a estar muy prevenidos, aunque yo sé que los niños estarían felices de poder compartir nuevamente con sus compañeros, y creo que eso también va a ser algo muy difícil de sobrellevar, porque no es sencillo mantener a un grupo de estudiantes distanciados por un lapso de tiempo mayor a una hora, con un tapabocas puesto, cumpliendo unas rutinas de clase. Eso no va a ser sencillo. Entonces siento que va a ser una etapa de aprendizaje y de mucho esfuerzo, para nosotros como adultos, pero también para ellos porque esa no es su naturaleza, la naturaleza del niño no es mantener la distancia de su compañero, no es quedarse quieto en un solo sitio, esa no es su naturaleza. Entonces creo que de regresar al colegio las cosas se tornarían un poco complejas mientras nos adaptamos a las nuevas formas de vida que que debemos aprender a llevar para evitar ciertos contagios.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 20. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB20

Levantamiento: Jorge Armando Segura Navarro.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB20, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.