

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 1 de Julio de 2020.

Código: AT19EDB19

Nombre de quien testimonia: Tomas Otálora.

Actividad que desempeña: Profesor de inglés.

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 19.

Hola. Bueno mi nombre es Tomas Otálora, soy profesor de inglés como segunda lengua de un colegio calendario B privado en Colombia, en Bogotá y llevo en el colegio más o menos cinco años y nada. Generalmente mi experiencia de enseñar antes del virus era una experiencia muy grata porque el colegio, digamos que tiene como unas estrategias de educación, que se basan un montón como en el desarrollo del estudiante y de lo que piensa el estudiante y a partir de lo que sabe y, lo que sus padres saben, construyen conocimiento. Es un colegio que te da como docente todas las herramientas para poder desarrollar proyectos y desarrollar cosas súper interesantes con los chiquitos y en general pues era una experiencia muy grata. Yo vivo en chapinero y el cole queda muy al norte, entonces generalmente me levantaba como faltando 20 minutos para las 5, y me arreglaba para salir y salí a las 5:20 caminando a la 53 y una ruta me recogía para llevarme al colegio; arrancaba labores más o menos a las 7 tenía como un espacio de planeación de 7 a 7:45 más o menos y ya las 7:45 arrancaba a dictar clases. Son clases de más o menos 55 minutos con dos breaks y la hora de almuerzo y bueno en general mis labores iban antes desde acompañar a los chiquitos en sus clases titulares, dado que los niños que yo cojo son niños que no tienen inglés y que llegan al país sin inglés ya sea porque son extranjeros o porque son colombianos y no tienen inglés y necesitan del segundo idioma para poder llevar a cabo sus actividades regular. Entonces, para mí era súper importante y, hace parte del programa, que nosotros dictamos el poderlos acompañar en sus clases titulares de matemáticas o de ciencias o de historia para que ellos puedan entender el tema, ya que estas materias se dictan en inglés y muchos pues no tienen el nivel y pues teniendo en cuenta que preescolar es una etapa desarrollo súper importante donde los chiquitos son todavía más esponjas y donde, el construir como una base fuerte del idioma es un poquito más sencillo; y aparte de eso, pues aparte de acompañarlos a clase parte de mis funciones era tenerlo en grupos pequeños de máximo 5 estudiantes, en el cual se empezaron a dictar temas a partir de

proyectos para la adquisición de inglés como segunda lengua o como lengua adicional ya que tenemos chiquitos que pues también tienen español como segunda lengua o u otras lenguas. Entonces, lo más importante era dictar inglés como lengua adicional a partir de de proyectos y actividades muy manuales teniendo en cuenta que estamos en preescolar y sus etapas de desarrollo también involucra el aprender a leer y escribir, el aprender a escribir de manera correcta, tenemos muchos niños asiáticos o inclusive de que su lengua materna es el hebreo entonces obviamente los grafemas son diferentes, entonces había que hacer como todo un trabajo como de adquisición además de los grafemas propios de nuestra lengua y pues el ir introduciendo todas estas cosas que tienen que ver con motricidad fina y motricidad gruesa y era pues obviamente mucho más sencillo hacerlo de manera presencial y uno ve el avance de los niños como con mayor claridad.

Una vez arrancó el tema de la cuarentena, bueno, nos tocó como colegio y como sección, además, porque pues preescolar tiene otros retos [...] tocó aplicar la palabra de moda, reinventarnos, muchas veces hubo demasiados cambios a nivel de sección en tanto a la cantidad de horas que íbamos a dar virtualmente ya que, los chiquitos por la edad [era] más difícil que se vieran como involucrados de manera genuina en las actividades, para nosotros como profesores el tema de la planeación se volvió un poco tortuoso porque pasamos de tener la posibilidad de tener recursos manuales para transformarlos en productos que los chiquitos podían explorar que pudieran ellos mismos crear y que pudieran presentar [...] el tener que basarnos en los materiales que podrían tener en la casa, en darles un abanico de posibilidades y que hubiera además la realidad de que muchos niños no tuvieran la capacidad de obtener ninguna de estas cosas en sus casas y que además teniendo en cuenta que si los papás no tenían la disponibilidad de hacer que los niños se conectaran, pues los niños no venían a clase, entonces tocó reinventarse muchas veces para poder llegar como a unas estrategias mucho más efectivas en las cuales los chiquitos pudieran realmente aprender y realmente ver el avance. Yo opino que para nosotros fue muy positivo el hecho de que se pudiera continuar con proyectos que ya se venían llevando a cabo y que afortunadamente esta etapa fue ya cerrando el año escolar y no al principio. Creo que el reto de arrancar el año escolar, el año que viene, ya que nosotros arrancamos en agosto, va a ser difícil porque tenemos niños nuevos, porque mi colegio depende muchísimo de la cantidad de niños extranjeros que llegan y ellos pues imagínense llegar a un país nuevo o incluso estar todavía en sus países de origen donde lleguemos arrancar virtual con los programas como los tenemos diseñados va hacer difícil, sobre todo, generar unos vínculos importantes entre el profesor y el estudiante de manera virtual.

Yo creería que teniendo en cuenta cómo se están dando las cosas a nivel de salubridad en Bogotá, vamos a volver a arrancar virtual, creo que es lo más responsable por hacer pero para nosotros como educadores va a ser realmente un reto el poder generar como estos vínculos y esta empatía con nuestros estudiantes, hacer que los niños se sientan cómodos arrancando año escolar, con temas nuevos, con profesores nuevos, cuando no nos conocen, cuando hay un montón de situaciones emocionales difíciles que acarrea el tener una educación virtual cuando ni siquiera nosotros estábamos preparados para eso. Creo

que en este momento ya después de haber tenido tres meses de entrenamiento en el tema, pues, estamos un poquito más preparados. Sin embargo, pues no estamos preparados para arrancar año escolar así, el colegio ha dado como ciertas estrategias para que los niños puedan empezar a ir al colegio una vez el gobierno del aval, sin embargo, pues en preescolar me parece difícil el tema del distanciamiento social, a unas edades dónde es importante el juego, donde es importante la interacción, dónde es importante el manipular objetos, el crear cosas con los dedos, con las manos, el desarrollar la motricidad fina y gruesa, me parece un reto hacerlo en esta época de pandemia teniendo en cuenta pues que, que por salubridad y por un montón de temas como complejos va a ser difícil explicarles los cuidados que van a tener, porque deben tenerlos pues para evitar el contagio, para tratar de manejar lo de la manera más responsable posible y creo que también va a tener unos impactos muy grandes como en su desarrollo emocional y en su desarrollo social y cognitivo el hecho de que tengamos que adaptarnos de manera radical a las nuevas expectativas que se tienen a nivel salud y teniendo en cuenta pues que tenemos que estar lo más prevenidos posible ante un contagio, creo que eso va a tener como unos impactos claros en todas las etapas de desarrollo de los niños, sobre todo, a esta edad donde para ellos la interacción es vital e inclusive para nosotros como educadores es importante verlos cómo interactúan los unos con los otros y eso va a ser difícil de ver y, bueno, creo que eso es esa ha sido mi experiencia y, y bueno mis expectativas son que pues que, que sea como sea que arranquemos el impacto para los niños no sea tan negativo y que, qué bueno al fin y al cabo si lo vemos por el lado positivo. Bueno, yo trabajo en un colegio donde los niños son completamente privilegiados, tienen acceso a internet, los papás tienen las posibilidades económicas de conseguir los recursos que sea que nosotros les pidamos para que los niños puedan llevar a cabo sus actividades y eso nos pone en una situación ampliamente privilegiada como docentes dado que pues no tenemos que, o sea, digamos que, si el niño no está presente en las clases es una decisión más familiar más que ante la imposibilidad de estar porque sus papás tienen que salir a trabajar o no hay quien los cuide, cosa que sí pasa con los niños de otros estratos socioeconómicos, es decir, no quiero que suene mal pero nosotros sí somos privilegiados y tenemos qué atesorar ese ese privilegio lo que más podemos dado que no me imagino las situaciones tan, tan complejas para otros docentes y en medio de todo se siente uno como un poco mal diciendo que estos han sido nuestros retos cuando sé que hay zonas de la ciudad y del país donde ni siquiera hay acceso a internet, donde es posible que no haya ni siquiera tecnología en las casas, entonces no puedo dejar de sentirme obviamente agradecido con el privilegio pero también muy retado con lo que bien y, bueno, espero que esto sea de ayuda para el proyecto que están haciendo y doy mi consentimiento para publicar si, si así se debe, se necesita. Gracias.

Anexo: Audio Educación – Docencia en Básica 19. Entrada: Educación.	Código: AT19EDB19
Levantamiento: Paula Lizeth Segura Chisica.	
Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.	
Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB19, 3 fls.	

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.