

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 3 de julio de 2020.	Código: AT19EDB16
Nombre de quien testimonia: Karen Lizeth Badillo Cano.	
Actividad que desempeña: Docente básica primaria (28 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Docencia en Básica 16.
<p>Buenas tardes mi nombre es Karen Lizeth Badillo Cano, actualmente me desempeño como docente de básica primaria específicamente en el grado tercero. Agradezco y acepto la participación en este proceso de investigación pues a través de estas tres preguntas generadoras. Bueno, antes de la pandemia, la práctica docente se desarrollaba de forma presencial como muchos la conocemos tras unos horarios establecidos en un sitio pues, específico y pues en el caso de primaria lo que se busca es, aparte del trabajo de contenidos del aprendizaje de las asignaturas normales, el proceso de socialización con los estudiantes. Entonces lo que tratamos es de generar espacios y momentos en que el estudiante interactúe con otros, en que el estudiante participe de las actividades que se dan en la cotidianidad; eventos culturales, actividades deportivas, [de esta] manera se busca que el estudiante adquiera o desarrolle unas herramientas que le permitan convivir en comunidad y desde una sana convivencia. Por lo tanto, la mayoría de las actividades están enfocadas desde el trabajo cooperativo, desde el trabajo en grupo en donde el estudiante recurra al conocimiento de sus compañeros [y] pueda resolver sus dudas con ellos y, pues obviamente, también con la docente. Se trabajaba mucho las aulas abiertas, es decir que los estudiantes logran salir de la aulas y generaban unos procesos ya de acercamiento a la realidad; ir a sembrar y a conocer algunos animales, conocer cómo funcionan las cosas en el mundo real, esa era una de las formas en las que se venía trabajando desde la práctica pedagógica en el aula. El proceso académico era siempre basado en, en mi caso pues generar esas herramientas de empatía en los estudiantes y sobre todo pues unas herramientas comunicativas que les permitieran hacer parte de una comunidad.</p> <p>Bueno, la práctica ha cambiado muchísimo hemos tratado de volcarnos hacia pues algo parecido a la virtualidad. Ya en el contexto en el que desarrollo mi práctica es muy</p>	

difícil el acceso a las herramientas tecnológicas, especialmente el internet, [ya que] es casi nulo en algunos sectores. Por lo tanto, hemos tenido que recurrir a otras herramientas como el Whatsapp, como, pues, la guía en físico también pues ha sido también muy difícil porque no hay también los recursos económicos que permitan generar estos procesos pero pues ha sido la manera en que hemos encontrado para de alguna manera continuar con el proceso académico. Ha sido especialmente complicada la comunicación con los padres de familia ya que para ellos es muy difícil tomar el papel del docente y esto ha generado que haya pues dificultades no solo entre la misma familia. Es decir, entre los padres, [no solo] entre el padre y estudiante sino que, pues toda esa tensión de alguna manera se volca hacia el docente y [...] en padres poco receptivos, en padres un poco enojados, en padres que prefieren retirar a los estudiantes del proceso académico, padres pues que dicen que el niño no está aprendiendo nada entonces pues ha sido un poco complicado en ese aspecto. Se ha tratado de hacer de alguna manera motivarlos, a través de audios de videos muy cortos, de participar de llevar este ejercicio adelante. Se ha trabajado mucho en lo que es el aprendizaje a distancia enviando, pues, videos o accediendo a Youtube, accediendo como ya les decía a redes como el WhatsApp ha sido pues un proceso que estamos como modificando todavía que todavía se está puliendo pero pues ha generado grandes inconvenientes a la hora de no contar con las herramientas completas y sobre todo, pues, a la hora de generar ese hábito en los padres de trabajar con los estudiantes a tiempo completo; el hábito de los estudiantes de regular sus tiempos para la elaboración de las actividades propuestas, en cuanto a la disciplina que requiere estar en proceso académico, ¿sí? no es lo mismo que tienes unos horarios marcados en el salón, de que tienes que llegar a tal hora trabajar de tal a tal hora, a de pronto estar en casa donde cualquier cosa te puede distraer, ante cualquier visita, [como] que el niño hoy no se quiso levantar temprano, que anoche nos acostamos tarde... Todo eso genera pues unos cambios que hemos visto están afectando el proceso académico de los estudiantes.

Bueno, como todo proceso o como todo suceso quedan unos aprendizajes pienso yo que estos se tienen que ver reflejados tanto en la práctica docente como en la vida cotidiana no solamente los profesores y los estudiantes sino también en padres de familia y demás eh respecto a la práctica docente creo que esta la pandemia lo que nos deja de enseñanza es la necesidad de actualizar los procesos pedagógicos en los que nos vemos inmersos hoy en día es decir empezar a hacer uso de esas plataformas actualizarlas enseñarles a los estudiantes a acceder a ellas aprender a manejar todas las herramientas tecnológicas que es algo que veníamos haciendo pero como muy despacio y pues este proceso de la pandemia nos ha obligado a que hay que hacerlo un poco más rápido que hay que tratar de invitar al estudiante a hacerlo, a los padres de familia. Otra de las cosas que pues supongo deben cambiar es, la importancia que le damos al proceso de socialización un proceso que dabamos como cierto, como del ya de la cotidianidad y pues ahora que nos falta pues nos damos cuenta que hay que reflexionar al respecto y hacerlo un poco más significativo a través de esas actividades

en grupo que hacíamos antes. Entonces ahora hay que re-pensarlas para que realmente se establezcan unos canales de comunicación completamente asertivos de buscar la forma en ampliar los ambientes en los que nos movíamos que pues una herramienta para esto son todas esas plataformas virtuales que le permiten al estudiante comunicarse y conocer que hay mucho más que pues su salón de clase y su entorno pues inmediato. A nivel personal, creo que nos da la oportunidad como profesionales, nos invita a prepararnos, a prepararnos más frente a este tipo de circunstancias adversas, elaborar guías, a mejorar en los procesos que llevamos, a mejorarnos nosotros mismos como seres humanos, [porque también] necesitamos de esa socialización. Entonces es una de las ventajas o de las enseñanzas que nos deja este proceso de la pandemia, sobre todo pienso que es importante generar nuevos espacios de socialización, me parece que es lo más importante y es como la enseñanza más grande que nos deja todo este proceso viendo que es un proceso que en cualquier momento podría volver a suceder como cualquier otro imprevisto. Agradezco nuevamente el espacio para poder aportar mis ideas, me parece que esta investigación cobra importancia en el espacio que brinda para recontar la historia desde diferentes visiones y sobre todo que es en el momento, [es decir], es algo que está sucediendo. No lo haremos en pro de un recuerdo sino en lo que estamos sintiendo en este momento, [...] viene como decimos, coloquialmente, en caliente y eso hace que sea mucho más profundo y que las reflexiones que surjan sean mucho más significativas.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 16. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB16

Levantamiento: Sandra Sofía Rivera Nossa.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB16, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.