

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 27 de junio de 2020.

Código: AT19EDB15

Nombre de quien testimonia: Viviana Lerma.

Actividad que desempeña: Docente (34 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 15.

Mi nombre [es] Viviana Lerma, soy profesora de español, tengo 34 años. Autorizo la utilización de la información de esta grabación con fines investigativos dentro del proyecto Pandemnesis. Frente a la pregunta ¿Cómo era el ejercicio de educar en quinto y sexto antes de la pandemia? Yo enseñé en sexto y quinto grado y antes de la pandemia la vida cotidiana era muy tranquila en términos de mi desplazamiento, por ejemplo, trabajo cerca así que podía irme en bicicleta, mi horario laboral era de 7:10 de la mañana a 4:10, y mi carga horaria eran al menos 4 horas cada día. Mi almuerzo lo tomaba en el colegio y llevaba mis onces, y, bueno, digamos, todas las actividades, reuniones, celebraciones, encuentros, todo tenía lugar en el colegio y simplemente a las 3:10 podía regresar a mi casa y cambiar el chip de mi vida personal, ¿no?

La cotidianidad de educar en estos mismos grados durante la pandemia, pues, cambió considerablemente. Nosotros fuimos a colegio virtual sin mayores traumatismos. Todo el colegio se transformó a ese modo virtual casi en un abrir y cerrar los ojos, parte de esto se debe a la gestión administrativa, al contar con una plataforma y un equipo de comunicaciones que estuvo muy pendiente de, casi que de montar el colegio virtual casi en un fin de semana y también al trabajo previo que directores académicos y el rector ya nos habían advertido sobre esa posibilidad de irnos a colegio virtual, entonces, digamos que cuando entramos a la virtualidad ya habíamos avanzado un poco en el terreno; habíamos pensado en una planeación, habíamos también revisado currículos para ver qué necesitábamos y qué se podía, digamos, obviar un poco. Al principio solo era una suerte de simulacro, y ya después, pues, el colegio empezó a funcionar en su normalidad.

Cambios que sucedieron: el primero fue el horario. Se movió más tarde, de 8:10 a 4:10, con una franja de almuerzo de dos horas. Esto redujo el tiempo de clase como 5 minutos cada una y permitió, digamos a los niños y también a nosotros los profes, tener este tiempo de

casa para preparar almuerzo, para estar con las familias, y bueno. Sin embargo, el trabajo se triplicó casi, era muy difícil hacer el tránsito entre la vida laboral y la vida personal, sobre todo porque la mediación de los padres estuvo muy, muy presente los primeros días, muy angustiados frente al tema de la tecnología, de tener a sus hijos frente a las pantallas, de no saber cómo resolver situaciones tecnológicas, entonces, los primeros días fueron un poco estresantes. Sin embargo, la gestión administrativa estuvo muy pendiente todo el tiempo y nos dieron soporte; abrieron rápidamente un espacio de preguntas frecuentes en una parte de la página así que había varias personas respondiendo preguntas de diferente índole en ese, digamos, en esa, en ese contexto. contamos con un equipo de psicólogos, estaba el personal de sistemas, estaba la parte de biblioteca, de manera que el apoyo a los profes en clase fue significativo porque nos permitía enviar un poco las o redireccionar los padres de familia a esos otros contextos. Adicional a eso se recogían quejas y reclamos de los papás y se abrió una sección justo de eso, de comentarios generales, y se les ayudaba como a tomar decisiones frente a qué pasa si su hijo no alcanza a llegar a la clase, o qué pasa si no envía una actividad. El colegio decidió no tener tareas, esa fue una determinación muy importante, porque ya el tiempo de trabajo durante el día era muy desgastante, entonces eliminamos las tareas durante el tiempo de colegio virtual para garantizar el tiempo de familia de los niños y pues también el de nosotros, aunque creo que el de los profes se vio un poco más afectado porque no siempre sucedía así. Otra cosa que sucedió fue el apoyo constante también de coordinadores y directivos frente a la toma de decisiones en el currículo. Nos [...], digamos, pudimos tener la posibilidad de darle prioridad a las habilidades por encima de los contenidos, y esto redujo considerablemente la carga también de trabajo, al menos al interior de español que es el área en el que yo trabajo. Sin embargo, sé que es algo generalizado, siempre ha estado el miedo de bajar el rigor, pero creo que lo pudimos mantener y los niños no se vieron afectados en ese sentido. Otra determinación que tomamos fue en los pequeños; las clases eran asincrónicas, los profesores grababan sus clases y las subían a la plataforma y los papás podían acompañar a los niños en el momento que consideraban para, pues para que ellos tomaran sus clases. Entonces nos dividíamos entre actividades o tareas asincrónicas y sincrónicas, y en unas áreas resultaba mucho más significativo que en otras, por ejemplo, educación física al principio era asincrónica, pero luego los profes se dieron cuenta que era difícil porque se llenaban de más trabajo, por ejemplo, fotos o vídeos de los estudiantes enviando sus ejercicios, así que decidieron moverse a la forma sincrónica y así tuvieron sus clases. Todas las clases de educación física, arte, incluso ciencias que necesitan de laboratorio se pudieron dar sin problema. Las cocinas se convirtieron, pues, en los laboratorios. Para el trabajo con los niños fue súper significativo, repito, no se vieron para nada afectados en sus currículos, pudieron desarrollar todas sus actividades, para los profes sí se nos aumentó la carga de trabajo, sobre todo por esa dificultad de diferenciar el tiempo laboral del tiempo familiar, el tiempo personal, y también, pues, porque la educación se hace en conjunto, ¿verdad?, es un hecho social, entonces, hacía falta el contacto con nuestros compañeros, también con los niños, entonces se hizo muy importante fortalecer los vínculos y cuidar las emociones, entonces de nuevo, la parte administrativa salió adelante para apoyarnos, nos abrieron espacios de meditación,

de yoga, encuentros informales para vernos en las tardes y tomarnos una cerveza o reírnos y hacer chistes o contarnos cosas que nos habían pasado con los estudiantes.

Yo creo que, al menos en este colegio, aprendimos o más bien le dimos más valor al tema del cuidado entre nosotros y creo que eso nos ha hecho la comunidad que somos hoy en día, vuelvo al punto de del hecho social de la educación, entonces queremos regresar a las aulas y apostamos porque el cuidado y la cultura del cuidado nos va a ayudar a mantenernos, y a seguir con nuestros programas, con nuestro colegio, pero también con el cuidado de todos. También me gustaría, por ejemplo, que se mantuviera esa idea de bajarle un poquito al rigor y darle prioridad a los niños y a sus familias.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 15. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB15

Levantamiento: Camilo Ramírez Rodríguez.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB15, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.