

| PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA | |
|---|-------------------------------------|
| PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA | |
| FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL | |
| Lugar y fecha: Bogotá, 26 de junio de 2020. | Código: AT19EDB14 |
| Nombre de quien testimonia: Catalina Martínez | |
| Actividad que desempeña: Profesora de primaria (23 años). | |
| Entrada: Educación. | Ítem: Docencia en Básica 14. |
| <p>Buenas tardes, mi nombre es Catalina Martínez, actualmente trabajo en una institución de carácter privado en la localidad de Suba. Tengo a cargo a los estudiantes de grado primero, y bueno, acepto el levantamiento de este testimonio para esta pequeña entrevista. Para la pregunta de cómo era mi trabajo antes de la pandemia, bueno, pues mi horario es de seis y media a tres y media más o menos; a las tres y cuarto salen los chicos y mientras se hace la entrega ese era mi horario de lunes a viernes. Los miércoles teníamos en la tarde, después de la salida de los chicos, teníamos una reunión con los maestros y con las directivas, y bueno, pues en cuanto ya al tema académico siempre se hacen unas planeaciones, se llevan a cabo dichas planeaciones conforme a los lineamientos curriculares, conforme a cada área, conforme a cada propósito y logro que se tiene para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades. [...] Habían dos descansos, uno para las onces y el otro para el almuerzo, en los cuales yo estaba muy pendiente de todos mis chicos, estaba pendiente de que pues se alimentaran bien, de que almorzaran todo, y algunos almorzaban dentro de la institución, pero otros llevaban su almuerzo, y siempre estaba como muy al tanto de esas dinámicas. También [...] en la hora del almuerzo, del descanso perdón, salíamos al parque. Había un parque y allí ellos podían jugar, compartir y desestresarse un poco de la carga académica. La rotación de los profesores, pues bueno, la mayoría de las materias se las daba yo, pero pues habían otras que los maestros iban al salón, estaban con ellos la hora que les correspondía y ya, no había como mayor novedad en eso. Siempre en la entrega, los papás iban a recogerlos a la institución, y yo hacía la entrega a cada padre de familia, con un carnet y ya quedaban libres. Había el uso de uniformes, el uso de agendas, el uso de carnet, bueno eso como en términos generales antes de la pandemia.</p> <p>Cuando llegó la pandemia tuvimos que empezar. Realmente la institución en la cual trabajo actuó de manera muy rápida. Básicamente el gobierno dijo que entraban los colegios a</p> | |

cuarentena, nosotros tuvimos que ir para cuadrar unas cosas, para saber que íbamos a hacer, tener una reunión con los maestros y posterior a ello, ya el día siguiente, o sea el martes, iniciamos las actividades, como lo hemos hecho. Realmente nosotros manejamos los mismos horarios, manejamos de seis y, no mentiras, de siete de la mañana, que era cuando comenzaba como tal la actividad, como tal la rotación de las clases a tres, tres y cuarto son las clases. Seguimos manejando las planeaciones, seguimos manejando la malla curricular, seguimos manejando todo tal cual como era en el colegio, cuando estábamos de manera presencial. Sin embargo, sí se nota la diferencia, porque a pesar de que es una clase en vivo, o sea yo me conecto con ellos, cada uno de los docentes se conecta con sus estudiantes a través de videollamadas y demás, pues si se nota la diferencia, uno. Los padres han estado mucho más activos en todo el proceso académico de los chicos, dos. También se nos duplicó el trabajo a los docentes, porque si bien es cierto que uno ha planeado cosas, pues lo ha hecho para pensarse de manera presencial, entonces el hecho de que uno piense, ¿que programa voy a utilizar?, ¿cómo voy a enseñar cierta habilidad?, y demás, entonces sí se nos duplicó el trabajo. Además que los colombianos no estamos preparados para una educación de este modo, entonces muchas veces no sabemos cómo utilizar un correo electrónico, herramientas digitales y demás, [...] sí era necesario capacitarse en este ámbito. Bueno, pero pues después que de que uno empieza a conocer este ámbito, empieza a evaluar, empieza a, no sé, como a interactuar con este medio digital, y se encuentra en ciertas ventajas y beneficios, porque ya los niños saben utilizar un correo, ya los niños de primero saben divinamente encender un computador, ingresar a meet, conectarse a la videollamada, silenciar el micrófono, entonces [es una] cosa que no hubiera podido pasar cuando estábamos en lo presencial, porque seguramente no estarían viendo todavía algo así, entonces esa es una de las ventajas. Otra de las ventajas es que ya cuando tú puedes organizar tus horarios y también disciplinar un poco a los papás, porque al principio siento que tanto directivos, como padres de familia, pensaban que uno como docente estaba 24 horas, 7 días a la semana activo, y pues no es así, entonces como que ya el hecho de que uno empiece a disciplinar y ser muy puntual con sus horarios, [las cosas fluyen] de mejor manera y va a ser un trabajo interesante. Creo que es un tiempo para uno sacar el mejor provecho. Sí ha habido también pérdidas en mi grado, se han retirado 4 estudiantes por problemas económicos y por problemas de tiempo, porque pues igual sí requiere un compromiso de los padres de familia, [donde] ellos estén pendientes. El tema de la evaluación también es un poco complicado porque pues los padres intervienen mucho en ese tema, entonces [...] como conozco a mis estudiantes, sé cuáles son sus fortalezas cuáles son sus debilidades, y bueno, voy tratando de ayudarlos lo que más puedo.

Y finalmente, ¿cómo creo que va a cambiar después de la pandemia? Realmente creo que eso está muy demorado, el regreso a la presencialidad, a un modelo alterno. Sin embargo, creo que va a ser un caos total, más que todo para nosotros los educadores infantiles que tenemos hasta quinto de primaria, porque los chicos no saben usar tapabocas. Nosotros como institución hemos hecho unos talleres frente al lavado de manos y al uso de tapabocas. Sin embargo, si para uno de adulto es fastidioso tener el tapabocas todo el tiempo, no me imagino a ellos; entonces antes de la pandemia, que ya estábamos como con la prevención,

ellos tenían su tapabocas en la cabeza y los dejaban tirados en todo lado. Entonces creo que sí es complicado ese tema de la utilización adecuada del tapabocas, de toser como Batman, del distanciamiento social, entonces, creo que sí va a ser todo como muy por grupos, por horarios, porque no vamos a poder tener el mismo horario que tenemos actualmente y, seguramente, los estudiantes van a estar de ambas maneras. [...] Algunos irán presencialmente, porque deben ir. Habrán otros que seguirán de esta manera, online, entonces pues va a ser un poco como otra manera para pensar nosotros los docentes, porque sí tenemos que mirar cómo vamos a mediar esas dos modalidades; tanto presencial, como online. Entonces, pues eso es lo que yo considero personalmente.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 14. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB14

Levantamiento: Christian Ramírez Moreno.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB14, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.