

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 26 de junio de 2020.	Código: AT19EDB13
Nombre de quien testimonia: Grace Andrea Niño Delgado.	
Actividad que desempeña: Docente magisterio (38 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Docencia en Básica 13.
<p>Buenas noches, mi nombre es Grace Andrea Niño Delgado, soy docente y trabajo con el Estado en este momento en Básica Primaria y autorizo esta grabación. Pues hay que analizarlo desde muchos ámbitos. A nivel práctico, pues, en el sector oficial la práctica educativa – pedagógica [antes de la pandemia], se hace con los escasos recursos que se tienen y la mayoría de las actividades se hacen desde la didáctica que el docente desarrolla con lo que tiene alrededor ¿no?, teniendo en cuenta pues, el contexto, la población que maneja, las edades y las particularidades de cada niño y de cada sector en el que se desenvuelve. En cuanto a la socialización que existía entre maestro y estudiante se hacía de forma directa. Nosotros, en el Estado, trabajamos con los niños cinco horas diarias y pues, con los padres nos estamos encontrando a lo largo del año escolar unas ocho a nueve veces.</p> <p>Bueno, [durante la pandemia la docencia] ha cambiado cien por ciento. Primero que todo, tuvimos que buscar alternativas para comunicarnos con los estudiantes, al inicio fue muy complicado porque la población que maneja el Estado en sus colegios públicos, son una población que tiene bajos recursos y por lo tanto no tiene acceso a tecnología ni a internet, así que al inicio, creería yo que los dos primeros meses, el trabajo se enfocó en buscar recursos, buscar herramientas para podernos comunicar, de igual forma hacer una capacitación virtual a distancia, utilizando el teléfono, correos electrónicos, WhatsApp y cualquier otra herramienta que tuviéramos a la mano para enseñarles a los padres a comunicarse con nosotros y, que ellos a la vez pudieran transmitirle esta información a los niños. Posteriormente tuvimos que empezar a identificar cuáles eran las actividades que podíamos realizar en esta modalidad, así que definitivamente tuvo que haber una reestructuración curricular, las mallas curriculares se reformaron, se sacaron los temas prioritarios, los temas básicos para cada nivel, para cada grado, para cada ciclo y a ellos</p>	

fueron los que se les hizo una transformación didáctica y pedagógica que fuera efectiva y eficaz en esta modalidad; de igual forma, la evaluación se transformó por completo, a los niños [les] pasamos a dar todo a un espacio de autorregulación y autorreflexión en el cual ellos son los dueños de su tiempo, de sus actividades. Y de igual forma los padres, el rol de los padres cambió bastante porque se encuentran mucho más involucrados, entonces, en este momento los docentes no solamente damos clases a los estudiantes, sino también a los padres, atendemos sus inquietudes de tipo tecnológico, de tipo contextual, de tipo teórico. La relación cambió, dejó de ser una relación estudiante – profesor para ser una relación profesor – familia de estudiantes, acudientes, tíos, primos, porque la educación se expandió a toda la familia, ya que toda la familia es quién ahora está involucrada en el procesos educativo del estudiante.

Bueno, [la enseñanza después de la pandemia] son dos cosas que van de la mano, pero son dos cosas que lamentablemente tienen variables muy distantes. Aunque los colegios tengan unas, digamos, que unas rutas pospandemia, en cuanto a lo que es el ingreso de niños, la alternancia, el trabajo pedagógico, el trabajo didáctico, el aislamiento dentro de las mismas aulas de clase, el recorte de horarios, porque definitivamente debe haber una disminución en la jornada escolar; realmente nosotros como sector educativo no lo vemos viable por la siguiente razón: independientemente de que sea un niño de preescolar, de primaria, de bachillerato, son niños; por lo tanto ellos no van a acatar las normas y las reglas necesarias para cuidar su salud, ¿por qué? Sencillo, porque para ellos el colegio no solamente es un espacio educativo, sino [también] es un espacio de socialización, es un espacio donde tienen sus amigos, es el espacio donde son ellos como tal. Entonces, nosotros fluctuamos entre los niños pequeños que aún no tienen conciencia de realidad, los niños de primaria que están asustados con todo este tema y los niños de bachillerato se creen inmortales. Entonces, jugamos entre esos tres sectores y como lo decía, así las instituciones hagan todo un plan de contingencia va a ser muy complicado, sí, va a ser complejo porque la alternancia va a hacer que se restructure toda una malla curricular, que se reestructure todo un programa académico y, que se piense realmente una educación que sea efectiva, que tenga unos mínimos que le ayude a los niños a no pasar este año porque sí, sino a realmente comprender realmente lo académico y también lo vivencial. Pienso que en este momento la educación debe ir más a lo vivencial y a lo que necesita el estudiante. En cuanto a la práctica docente, pues nosotros vamos a estar involucrados obviamente en la institución, tenemos un déficit en este momento en cuanto las instituciones públicas y es que nosotros no tenemos recursos, entonces tenemos instituciones en que no tenemos agua, no tenemos batería sanitaria o ,por ejemplo, en el caso específico del colegio en el que yo trabajo, tenemos doscientos setenta y cuatro niños en una sola jornada para los cuales solo tenemos dieciséis baterías sanitarias, entonces, esa es una dificultad inmensamente grande, tenemos dificultades de agua, tenemos dificultad en la recolección de basuras, además el personal de aseo que nos acompaña. En la jornada total tenemos doscientos setenta y cuatro niños y, el personal de aseo que nos acompaña, son seis personas, así que se podrán imaginar que es supremamente complicado hacer una desinfección del colegio cuando tenemos tres

jornadas en la institución. Nosotros estamos prestos para volver al colegio, obviamente, para hacer las clases, para hacer todo un plan de contingencia, para ponerle el hombro a toda esta transformación pedagógica que se viene, pero realmente nosotros no tenemos garantías. El sindicato ha hablado con, tanto con secretaría de educación, ministerio de educación y la ARL lo único que dice es que “ustedes como jefes se harán responsables” y en este momento los docentes estamos a la deriva porque si volvemos, volvemos bajo nuestra responsabilidad con nuestros propios recursos porque el Estado no va a dar recursos, digamos, para la protección de los docentes porque no hay y todos los recursos que se están girando en este momento son para los niños, cosa que me parece excelente, pero realmente son recursos muy escasos, están girando alrededor de cincuenta a ochenta millones para colegios con niños entre mil y dos mil niños, así que la verdad no lo veo para nada viable.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 13. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB13

Levantamiento: Andrés Felipe Quiroga Delgado.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB13, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.