

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 3 de julio de 2020.

**Código:** AT19EDB09

**Nombre de quien testimonia:** Sebastián Cuenca.

**Actividad que desempeña:** Docente de básica primaria y secundaria (25 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia en Básica 09.

[...] Mi trabajo como educador era de forma presencial en un colegio cristiano y se maneja, o sea, yo soy profesor de matemáticas, entonces en el colegio como tal, se maneja un libro de matemáticas que es básicamente obligatorio en primaria y en secundaria es opcional, entonces cuarto y quinto normalmente pues se le utilizaba pero también digamos lo mezclaba con actividades que planteaba yo, digamos como a veces los sacaba [a los estudiantes] al parque, nos poníamos a medir la cancha de fútbol para enseñarles un poco de geometría o de figuras en el plano [...], con sexto y séptimo sí digamos en teoría no tenía tanto en cuenta el libro, les dejaba más actividades planteadas por el docente, aparte pues era importante la comunicación presencial con ellos, pues ya que al ser digamos, la clase de matemáticas no es digamos [...] no se entiende muchas veces ¿sí? y los estudiantes están siempre prestos a hacer preguntas y uno resolverlas durante las clases ¿no? para que ellos no tengan tantas dudas ni nada, y creo que en general sería eso.

Desde que empezó la pandemia como tal, se tocó hacer un cambio realmente denso, porque pues tocó [...], normalmente se veían seis horas presencialmente de matemáticas en el colegio donde estaba y de eso cambió a solamente dos horas, una de matemáticas y una de geometría, pues para no dejar tanta actividad a los estudiantes pues en las semanas ¿no? que normalmente eso es otro de los problemas que se han evidenciado bastante ahorita durante esta nueva forma de educación virtual ¿sí? [...] entonces ya digamos las partes que se podían hacer presenciales ya no se hacían, digamos pues como salir al parque y todo esto ¿no? pues obviamente por obvias razones no se iba a poder hacer, entonces digamos como tal mi trabajo se enfocó un poco más a la parte algorítmica si se podría decir así de la matemática y en geometría ya un poco más utilizando algunas herramientas como es el caso de Geogebra. Se manejó para evaluar a los chicos totalmente el libro pues, pues realmente es algo que es por obligación debemos hacer en el colegio,

pero también se debe hacer como para mantener un tanto tranquilos a los padres de familia, y pues ellos molestan un poco por el no uso de materiales que se piden comprar, aparte pues se llevó clases por Zoom y video tutoriales de los cuales los primeros se hicieron [...] en la institución puesto que también se obligó un poco digamos que a los docentes, ya que al ser un colegio privado los padres de familia estaban molestando un poco, que no podrían, que no tenían porque pagar la pensión completa si lo profesores no se estaban moviendo al colegio, y bueno así, entonces se hacían video tutoriales en primero... en los primeros dos meses más o menos de que empezó la pandemia, bueno que empezó como el aislamiento obligatorio que puso Claudia López, y entonces se intercalaba a veces con [...] tutorías por Zoom, ya digamos que cada semana la cosa pues iba cambiando un poco, los estudiantes a veces se sentían un poco más perdidos, a veces se sentían bien, entonces a lo último también lo que se empezó a manejar [fueron] clases por vídeo llamadas por Zoom y grabando la evidencia y toco volverse un poco editor de videos, pues para ir recortando videos ya que en Zoom uno empieza y tiene que preguntar si lo escuchan a uno, si no normalmente en ese proceso se la va a uno fácilmente unos diez minutos, y en las reuniones por Zoom duran masomenos 40 minutos [...] entonces era como resumir todo en media hora, ir directamente al grano, entonces habían ciertas partes teóricas que se odiaban a veces, pues o sea se enviaba como tarea adicional para los estudiantes y lo que hacía yo era ir más a la parte de los ejemplos ¿no? de como hacer un ejercicio matemático, como aplicarlo en un problema matemático y así [...] entonces reinventándose cada semana.

Después de la pandemia yo creería que me faltó digamos un pequeño apunte en lo que hablaba antes, que como la plataforma que se fue implementando fue Classroom entonces al comienzo los estudiantes no la conocían y todo esto pero ya ahora que ellos se sienten más familiarizados con esta plataforma yo digo que ya podríamos transversalizar digamos estos dos ejemplos ¿no? no solo la, como llevábamos las clases presenciales antes de la pandemia, sino también ver que esta pandemia nos ayudo un poco para ver que es la virtualidad la podemos asociar también a nuestra vida cotidiana, entonces digamos en lo personal como las horas de clase que se manejan en el colegio no son las horas digamos estándar que se manejaría, sino sería hora cátedra que son más o menos cuarenta y cinco minutos, también si es un poco menos pues dependiendo de ciertas circunstancias que pasan en el colegio. Entonces diría yo que, hay nuevas formas de evaluación que adoptaría, [como] serían, digamos, mezclar mis clase presenciales y dejando a veces, de vez en cuando tareas por la plataforma con eso puedo aprovechar al máximo el tiempo en el aula de clase, y también estuve evidenciando que seguimos con un mismo proceso como para que los estudiantes también no pierdan esa familiaridad que tuvieron con, con la educación virtual y se mantenga, porque creo que a futuro también les serviría bastante.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia en Básica 09. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDB09

**Levantamiento:** Camila Montoya Gaitán.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB09, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.