

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Cartagena, Bolívar, 28 de junio de 2020.

Código: AT19EDB08

Nombre de quien testimonia: Magda Liliana Medina.

Actividad que desempeña: Coordinadora en Escuela de Primaria (41 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 08.

Yo, Magda Liliana Medina, ejerciendo mi oficio como coordinadora de una escuela primaria, doy el permiso para hacer público mi testimonio. Antes de la pandemia, [la docencia] era un ejercicio regular, los estudiantes todos a asistían al colegio en sus horarios regulares, todas las dinámicas, se llevaban dentro del colegio, en caso de necesitar asistencia de los padres o, o de alguna otra persona pudiente, se citaban a los papás al colegio para tener las conversaciones y poder hacer el seguimiento respectivo normal de un, de un colegio.

Durante la pandemia y en cuarentena el ejercicio se ha diversificado y [...] la labor se ha creído que duplicado en términos de horario, [ya que] inicia a las siete de la mañana pero puede acabar fácilmente el acompañamiento a las seis, siete, ocho de la noche porque es una situación que pues para nadie es un secreto que nadie estaba preparado. Hemos ido incorporando diferentes estrategias paulatinamente del horario, del tipo de momentos que los niños están llevando, si son asincrónicos o sincrónicos, del seguimiento y acompañamiento a las familias que se han visto, bastante tocadas porque han requerido demasiado apoyo. Los niños no tanto, los niños asisten en sus momentos sincrónicos a sus clases, pero, sí se ha visto la labor con, con los padres y el trabajo con los padres de familia si se ha visto duplicado. Es una dinámica completamente diferente. Actualmente estamos tomando [decisiones para mejorar las problemáticas] con base en encuestas que estamos teniendo, en reuniones con los representantes de padres de familia, en las situaciones que se nos van presentando de, de acuerdo a nuestro manual de convivencia, [...], y en las PQR's que nos llegan al colegio de peticiones, quejas o reclamos, con base en esas y teniendo en cuenta también las directrices ministeriales que nos han salido de acuerdo al ministerio de educación y al ministerio de salud. ¿Cómo es mi situación psicológica por el hecho de trabajar en casa y tener una jornada pesada? [...], ha sido una situación un poco compleja, porque la jornada se ha casi que duplicado en término del tiempo que

permanecemos conectados trabajando con los niños y/o con los padres de familia, ha sido una situación [...] una presión bastante alta porque toda la ansiedad de pronto que sienten los papás en sus casas, por la situación, la angustia económica, el estar con los niños, el convertiste casi que en sus tutores ha sido casi de pronto trasladada a la escuela, toda esa angustia, entonces si se ha sentido una presión bastante grande, adicional a eso el pensar todos los días cómo hacer las cosas mejor, y cómo no bajar la calidad de la educación sino seguir prestando a los estudiantes ese acompañamiento tanto académico como psicológico ha sido una presión bastante grande, sin embargo a medida que ha pasado el tiempo, las cosas han, han tomado como un curso mucho más, más tranquilo, al principio la presión fue muy grande pero poco a poco, hacía ahí eso se ha ido minimizando, sin embargo si hay una preocupación grande en este momento, miras a los que, corresponde como planear y proyectar el próximo año, teniendo en cuenta que muchas de las familias de, de nuestra institución, son familias que depende del turismo y sus padres han quedado casi que sin trabajo entonces si estamos mirando un nivel de deserción grande y eso conlleva a tener menos profesores, eso conlleva a muchas situaciones que impactan en términos de la educación. ¿Cómo me afecta la deserción de los niños de la escuela? Me afecta mucho porque entre menos estudiantes tengo, menos profesores tengo, tengo que reestructurar y, y hacer como agrupaciones de los [...], de los niños, un ejemplo, si antes tenía tres salones muy probablemente con los números que tengo el día de hoy voy a tener dos o de pronto solamente uno, eso me reduce el número de profesores y también me reduce el campo de, de acción, entonces si es una preocupación bastante grande, adicional a eso pues porque pues entre más estudiantes pues las inversiones en el colegio son más altas, entre menos estudiantes pues hay menos inversión en todo sentido en el colegio.

Pues pienso que [después de la pandemia la docencia] será un ejercicio bastante retador porque los niños que nosotros tenemos hoy en día ya no van a hacer los mismo estudiantes, yo lo he dialogado muchísimo con mis profesores porque el volver a un salón de clases no va a ser una tarea tan fácil, obviamente lo extrañan, extrañan el campus, extrañan el estar afuera, el compartir con sus compañeros pero, en términos de enseñanza ellos van a requerir y van a demandar mucho más trabajo por parte de los docentes que no sea simplemente una pizarra y un, y un marcador sino que sean más y más aplicaciones y más cosas como las que hemos tenido que utilizar en estos momentos para reinventarnos y para acercarnos a ellos. Adicional hay otras habilidades que ellos de pronto han perdido, por ejemplo, la escritura en la básica primaria, ellos han dejado de escribir mucho, y eso también generará un impacto en lo que, lo que veremos más adelante. Entonces pienso que será un ejercicio de reinventarnos nuevamente en la presencialidad.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 08. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB08

Levantamiento: Diego Alexander Lizarazo Jiménez.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB08, 2 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.