

<b>PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL</b>	
<b>Lugar y fecha:</b> Bogotá, 3 de julio de 2020.	<b>Código:</b> AT19EDB06
<b>Nombre de quien testimonia:</b> Anónimo.	
<b>Actividad que desempeña:</b> Docente (25 años).	
<b>Nombre de quien levanta el testimonio:</b> Andrea Lezama Ayala	
<b>Entrada:</b> Educación.	<b>Ítem:</b> Docencia en Básica 06.
<p>Hola [...], soy docente de Ciencias Sociales de tercero a quinto [...]. Estoy de acuerdo con que utilicen este testimonio para el desarrollo de esta investigación. Pues digamos que para iniciar te voy a contar un poco el itinerario [diario que tenía antes de la pandemia]. Me levantaba tipo 5:30, pues me bañaba, me alistaba, tomaba la bici, me demoraba más o menos 50 minutos en llegar al trabajo, queda en el norte de Bogotá, vivo relativamente cerca al colegio, entro a las 7:15 y pues digamos que ahí ya comienzo como la rutina, pues de todos los días. Doy 4 asignaturas: historia, geografía, ética y valores y democracia, entonces pues como que el trabajo es arduo, pero pues digamos que lo que se vive entre las aulas es muy gratificante porque [...] estar en contacto con los niños, los acompañamientos en la hora de descanso y demás, pues digamos que hacen de la labor diaria uno muy gratificante, y dos, también pues como que los días se pasan rápido, y pues sientes de cierta forma que estas haciendo un trabajo que está ayudando a los demás de cierta forma, así sea de salir de su cotidianidad o de salir de sus problemas diarios, y ya.</p> <p>No [...] absolutamente todo, para empezar, es una discusión que digamos que en el gremio con mis compañeros de trabajo hemos tenido y es que, en definitiva consideramos que la educación primaria y secundaria no se concibe en lo virtual o no puede ser concebida en lo virtual porque la acción de ir al colegio no es solo ver ciencias, matemáticas, historia, tecnología etc., como la malla curricular, sino es la interacción que tenemos entre todos, entonces es la interacción que los niños tienen con sus pares, con sus profesores, nosotros también como docentes la interacción que tenemos con los niños en lo presencial y con nuestros compañeros. Entonces ha sido bastante duro porque uno, es super duro, es monótono, levantarse, sentarse frente al computador y comenzarle a</p>	

hablar a una pantalla que no sabes si en el otro lado te están prestando atención realmente, si están entendiendo, si estás siguiendo el proceso adecuadamente, pues porque no es lo mismo tener el cuaderno del niño, o el niño sentado a tu lado, mirar si sigue las instrucciones, que dándoselas por medio de lo virtual sin saber realmente cómo está haciendo la ejecución de las cosas. Y pues como lo decía, definitivamente la interacción pues es muy poca, a veces es muy difícil porque nos toca decirle a los niños cómo "silenciar los micrófonos, no hables hasta que los otros, o hasta que algún profe te de la instrucción", entonces se pierden muchos comentarios, muchas preguntas, muchas inquietudes, muchas cosas que hay en lo presencial que te posibilitan digamos nutrir la clase, porque tu sola estás sentada con el computador hablando y cumpliendo digamos un horario que tiene que ser respetado, [...] y a veces el espacio de interacción termina siendo muy corto, entonces pues creo que realmente ha sido muy difícil. Ehm, sí ha sido un reto, pero pues de esos retos que ya quiero que se acaben porque realmente, definitivamente no es lo mismo los procesos, ni las interacciones, ni la vida desde lo virtual, y creo que para todos, tanto para docentes como para estudiantes, e incluso para padres de familia ha sido una situación muy muy difícil porque pues es también estar pendientes de la educación de sus hijos, y digamos que en lo cotidiano no pasaba, y ya.

Pues creo que tenemos muchísimos retos, [...] en el colegio se está pensando hacer esto de la alternancia en agosto, pero todos los profes lo vemos inviable en términos de que pues los niños son niños y por más de que tu les des instrucciones van a estar diciéndoles a sus compañeros "oye que tapabocas tan chévere, ¿lo intercambiamos?", van a querer jugar, van a querer correr, van a querer descargar un montón de energía que han tenido comprimida estos tiempos, porque realmente es así, los niños no han podido digamos divertirse, o expresar, o sacar toda esa energía que tienen, entonces creo que va a ser todo un reto, va a ser una experiencia muy difícil para todos porque finalmente la educación es de contacto, la educación es de estar cerca, de sentirnos...sí, como, muy cercanos, y pues digamos después de esto los miedos, así ya no nos digan de un aislamiento, así volvamos el otro año eee, creo que lo que nos deja la pandemia si son muchos rezagos de interactuar con el otro de la misma forma, de dar un abrazo, de dar un saludo de mano, de jugar, de hablar cerca ¿sí?, como que van a haber un montón de miedos y temores en términos de interactuar con los otros, que creo que van a ser muy difíciles de sobrellevar cuando tengamos que regresar, y sobretodo para los niños va a ser muy difícil, en verdad creo que lo que se viene va a ser toda una experiencia, no podría describirlo porque creo que es algo totalmente nuevo y va a ser no sé...no lo vamos a lograr, o en este momento no dimensionamos todos esos cambios que se van a dar en términos de interacción y ya. Gracias.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia en Básica 06. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDB06

**Levantamiento:** Andrés Felipe Pachón Montero.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB06, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.