

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 30 de junio de 2020.

Código: AT19EDB03

Nombre de quien testimonia: Flor Alba Beltrán.

Actividad que desempeña: Coordinadora Académica (51 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia en Básica 03.

Muy buenos días, mi nombre es Flor Alba Beltrán. Soy licenciada en educación, especializada en gerencia educativa. Actualmente me desempeño como Coordinadora Académica de una institución educativa para niños de pre-escolar y primaria. Dejo autorizada la grabación de este testimonio para fines académicos. Una de las primeras preguntas es: ¿Cómo es el ejercicio antes de la pandemia?, ¿cómo era el ejercicio antes de la pandemia? Pues la rutina que teníamos anteriormente era, en los parámetros normales, teníamos una malla curricular bien definida, se cumplían con unos horarios estipulados, se manejaban proyectos, se trabajaban diferentes actividades respectivas dependiendo de cada grado de los niños. Trabajamos con niños desde 3 años, grado de pre-jardín hasta quinto de primaria. La dinámica anterior, pues, era totalmente diferente a la que estamos viviendo actualmente. Se cumplían horas académicas de 50 minutos, 7 horas de clase. Se contaba con unos planes, [...] y se cuenta con unos planes estructurados, unos planes de estudio bien estructurados. Se trabajaba tanto dentro del aula como fuera del aula. Se utilizaban diferentes estrategias pedagógicas y dinámicas de interacción con los niños para lograr una mejor aprehensión y disposición en cuanto a la didáctica de la clase y mejor conocimiento de los niños, teniendo en cuenta pues los diferentes estilos de aprendizaje que puedan tener cada uno de ellos. Los maestros dentro de su rol se han desempeñado y han tenido pues [...] toda la actividad didáctica pues para llevarla a cabo con sus estudiantes. Y siempre [...] siempre pues teniendo una interacción directa estudiante – maestro, y también padres de familia.

Respondiendo a la segunda pregunta, ¿cómo es el ejercicio durante la pandemia? Pues realmente el cambio fue un giro total. O sea, un giro total, el cambio fue totalmente diferente. Fue un periodo al inicio, una transición de capacitación para los docentes, para los padres, para toda la comunidad educativa. Viendo pues que también tenemos maestros mayores

que de pronto no tenían el dominio de las plataformas ni de las redes ni de las TICs y de pronto a veces son un poco reacios al utilizar estas herramientas. Lo que es diferente de aquellos muchachos o profesores que son más jóvenes y realmente tienen más interacción. Aunque ha habido docentes que sí han hecho un buen proceso. Pero el cambio, el ejercicio en este momento, ¿cómo ha sido?, ha sido difícil, ha sido difícil porque tuvimos que reestructurar absolutamente todo lo que habíamos hecho en un inicio en el plan de estudios, en la malla curricular, lo que se había organizado a principio de año. Nosotros hacemos la planeación y la malla para todo el año, lo que cual tuvimos que modificarla. Se había hecho inicialmente un horario con las 7 horas que les había dicho antes, tuvimos que reajustar el horario y ver cuál sería las prioridades en este momento. O sea en este momento tendríamos que también entrar a jugar con los tiempos y qué capacidad tienen los niños para estar conectados, para estar y que tengan la disposición de trabajar en frente a un computador. Mirando también qué cosas le pueden afectar, porque un niño tanto tiempo en un computador, en un sistema de estos, también genera cansancio en la vista, en el cuerpo. Entonces teníamos que revisar absolutamente todo, y una parte también muy importante, es la parte de los maestros, si el maestro está trabajando el doble, [se] está preparando. Estamos manejando la plataforma de Classroom y de Zoom, y actualmente también la de Meet. Entonces el maestro debe organizar sus clases en Classroom. Dictamos un horario, con unos tiempos determinados y todo, donde todo el colegio se sincroniza, los niños se sincronizan y se conectan con sus maestros. El maestro organiza su clase y en la tarde pues nuevamente pues tiene que organizar, subir y volver a alistar material. Lo cual esto ha generado en los maestros un cansancio, los maestros pues están trabajando el doble. A parte de eso, la resistencia de los padres de familia, porque algunos pretenden que se siga dictando tal y como estábamos en un horario normal sin antes de la pandemia. Entonces siempre al inicio, cuando iniciamos en estas clases virtuales, fue algo complicado porque empezando, muchos padres de familia no sabían manejar estas plataformas. Muchos padres de familia, todos estaban en trabajo remoto en casa, no tenían computadores, lo mismo la red no alcanzaba para que todos, teníamos dificultad de que la red se caía, entonces se conectaban los niños y pretendían que hay que estarles dictando cada vez que se entre, que hay que iniciar la clase. Entonces fue una cultura de enseñanza y aprendizaje para todas en las primeras semanas que arrancamos, el 16 de marzo. Ha sido bastante complejo, tuvimos que reorganizar el cronograma académico, el cronograma de actividades del año, se tuvieron que suspender muchas actividades, pues por obvias razones no las podemos continuar haciendo. Se hacían convivencias, los niños se sacaban, pues igual ya no, todo eso se quitó. Escuelas de padres las estamos dictando online, las hemos realizado, hemos realizado encuentros con papás [de manera] virtual. Entonces todo lo que hemos podido realizar, hemos sido recursivos. Tratamos de hacer actividades que no implique solamente que un niño esté ahí pegado escuchando a un maestro. Sino que también queremos involucrar al niño en el que él también se sienta protagonista de su propia enseñanza. Porque viendo que es una situación en que a todos nos ha tocado reinventarnos, aprender y apoyarnos unos con otros.

Y cómo será el ejercicio después de la pandemia. Pues primero esperemos a ver qué va a pasar con esta situación de la pandemia y pues pienso que será una dinámica muy diferente. Creo que llegaremos con otro chip a dictar las clases, utilizaremos nuevas estrategias pedagógicas. Poner en práctica todo lo que se ha hecho durante este tiempo. Seguir trabajando las plataformas y esas actividades que se han utilizado, todas ayudas de TICs. Bueno, y la felicidad de poder encontrarnos nuevamente en nuestro sitio de trabajo, sea donde estemos, pues no tiene ningún precio, ninguna comparación.

Anexa: Audio Educación – Docencia en Básica 03. Entrada: Educación.

Código: AT19EDB03

Levantamiento: Daniela Andrea Córdoba Acosta.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDB03, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Profesión, Relaciones sociales.