

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 20 de junio de 2020.

Código: AT19EDU24

Nombre de quien testimonia: Nicolás Bernardo Navas González.

Actividad que desempeña: Abogado y docente universitario (48 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia Universitaria 24.

Mi nombre es Nicolás Bernardo Navas González, ciudadano colombiano, abogado de profesión con estudios de profundización en desarrollo y sostenibilidad. Me desempeño como consultor en diferentes áreas del derecho y docente universitario de medio tiempo actualmente en la jornada nocturna. Autorizo la obtención y publicación del presente testimonio. A la primera pregunta: ¿Cómo era el ejercicio de ser profesor universitario antes de la pandemia? He de responder en primer lugar que, salvo excepcionales y esporádicos ejercicios en forma virtual, el área principal de mi experiencia ha sido la modalidad presencial; esto es, reunirme con los estudiantes en un aula o salón de clase adecuada para tal fin, pupitres, tablero, etc. Realizaba mis clases a modo de cátedra magistral mediante discursos argumentativos, apoyado en la bibliografía escogida para cada temática y en la elaboración de ayudas tales como: diagramas relacionales, mapas conceptuales, etc. La metodología que adoptaba se desarrollaba por medio de la dialéctica mediante el constructivismo en el aula, dando cuenta de los contenidos de los cursos impartidos, evaluando de manera constante y conjunta con los participantes la firmeza de los conocimientos discutidos y adquiridos.

En relación a la segunda pregunta: ¿Cómo es el ejercicio de ser profesor universitario durante la pandemia? Es evidente que la primera alteración derivada del fenómeno pandémico consistió en la imposibilidad de encontrarse de manera personal y sincrónica en el mismo espacio físico con los estudiantes, esto me llevó a implementar una serie de cambios que trataré de resumir en dos componentes. Componente laboral: la Institución para la cual presto mis servicios, puso a nuestra disposición una serie de apoyos y recursos virtuales, que permitieron transitar al cumplimiento de los encuentros sincrónicos con los estudiantes mediante plataformas de comunicación establecidas para tal fin. De tal forma que los participantes por tal medio comenzamos a reunirnos en los mismos horarios

establecidos. Luego de un breve periodo de ajuste en relación a los medios tecnológicos es decir que todos y cada uno de los participantes pudiese conectarse puedo decir que el tránsito a la nueva normalidad se hizo de manera natural, incluso en algunos aspectos resultó conveniente ya que el desplazamiento al centro de la ciudad de Bogotá en el horario de llegada de 6pm y de salida de 10pm no siempre se facilita. En lo personal, trasladar el ejercicio de la clase a mi casa, me resultó incómodo ya que mi hogar y lugar de descanso se convirtió de repente también en un lugar de trabajo para todos los miembros de la familia, lo que afectó nuestras relaciones no siempre de manera positiva. Y con el componente académico: Lamentablemente este segundo componente se vio afectado de manera negativa, teniendo en cuenta que la forma “clásica” magistral, resulta seriamente afectada en la virtualización. Viéndome obligado a desarrollar nuevas formas de evaluación y participación dialéctica que precarizaron los resultados debido en parte a mi falta de experiencia en los medios tecnológicos, así como a la artificialidad del medio, que dificulta en gran medida establecer un vínculo yo diría “personal” entre los implicados en el proceso constructivista. Sin embargo, nuestra capacidad y buena voluntad nos permitió llevar a buen término los objetivos programados. Dejando que, de mi parte, se han de implementar nuevas y mejores herramientas de comunicación, pero, sobre todo que el encuentro presencial es irremplazable.

Finalmente, respecto a la tercera pregunta: ¿Cómo cree usted que será el ejercicio de ser profesor universitario después de la pandemia? Considero que las herramientas adquiridas, adaptadas, de la mano de la innovación en los métodos harán de todos los implicados en el proceso de aprendizaje sujetos más versátiles y preparados a diferentes circunstancias. Sin embargo, espero que una vez superada la emergencia, cuanto antes se retorne a la modalidad presencial, ya que como lo dije antes, es irremplazable el contacto humano en el aula a mi parecer. Muchas gracias al entrevistador por la oportunidad para dar a conocer mi experiencia como docente en el marco de la situación que [se] vive hoy en el mundo. Cordialmente, Nicolás Navas.

Anexa: Audio Educación – Docencia Universitaria 24.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDU24

Levantamiento: Mateo Yate González.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU24, 2 fls.

Entradas relacionadas: Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales.