

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 30 de junio de 2020.	Código: AT19EDU23
Nombre de quien testimonia: Nury Esperanza Vargas Alejo.	
Actividad que desempeña: Docente de bioquímica (40 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Docencia Universitaria 23.
<p>Hola, buenas noches, soy Nury Esperanza Vargas Alejo, [...] por ahora candidata al Doctorado en Ciencias Bioquímicas de la Universidad Nacional, profesora de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, [...] tengo 40 años de edad y doy la autorización para que es[te] testimonio sea grabado y reproducido. [...] La primera pregunta ¿cómo era su labor docente antes de la pandemia? entonces puedo decir que [antes de la pandemia] la labor docente se centraba en un acompañamiento continuo, constante a los estudiantes. [Antes] la preparación de las clases era más pensándose la didáctica del momento, [...] establecer estrategias en donde los estudiantes pudieran fomentar las habilidades que tenían, potenciar otras habilidades. Se miraban los estilos de aprendizaje que tenían los estudiantes, se hacían diferentes actividades en donde pudieran interactuar con esos estilos de aprendizaje, se pensaba mucho en el aprendizaje basado en proyectos y, generalmente, el contacto y el diario hablar con los estudiantes eran muy importantes. Indagar no sólo por la situación académica, [sino también era importante conocer la situación y el entorno [...] familiar [y] social. Algunos que presentaban determinadas falencias..., identificar [...] si había algo dentro de su parte familiar o de amigos que estuviera afectando como tal el quehacer del estudiante. Pasaba mucho [tiempo] en las prácticas de laboratorio debido a que la asignatura que imparto es bioquímica. [...] La parte de laboratorios es esencial [...] en las habilidades de manejo de instrumentos, análisis de datos y, sobre todo, después [...] llevar una reacción [química] a una parte escrita —de esos análisis de resultados [o] lo que se llamaría generalmente un informe de laboratorio—. Digamos que en ese transcurrir, los estudiantes podían asumir la bioquímica como una aproximación a la química que ocurre en el cuerpo humano [...], y en ese término de ideas, pues implicaba explicar mucho desde casos clínicos.</p>	

[Con la pandemia] casualmente, como el área que enseño —que es la bioquímica— está inmersa en ciencias de la salud, específicamente en el campo de la enfermería, la fisioterapia y la instrumentación quirúrgica, pues ha potencializado más el aprendizaje [de los estudiantes] y el querer entender y comprobar qué es lo que está sucediendo en el momento actual. A los estudiantes les parece interesante aprender más de los mecanismos de los microorganismos, les parece más interesante conocer qué [son] como tal las reacciones químicas de nuestro cuerpo y cómo responden. Sin embargo en el quehacer de las clases propiamente, pues ha variado mucho. Lo primero que se evidencia, es que en esa variación hay que pensar en una planeación diferente de actividades, de recursos y de tiempos. Antes lo que hablamos del tú a tú, de estar pendiente con el estudiante, se ha convertido en muchos casos en no conocer realmente el entorno de estudio del estudiante. Antes lo teníamos en un aula de clase —que era muy controlado—, era un espacio pensado para hacer eso..., para poder estudiar. Ahora desde su casa, ellos han tenido que buscar en su casa sitios adecuados para poder estudiar. Algunos de ellos iniciaron estudiando en su cama, algunos de ellos se escuchaba que su entorno [...], en el cual están recibiendo la clase, no les permitía una total concentración porque había mucho ruido de fondo —[y] no está en la capacidad de los estudiantes poder eliminar ese ruido de fondo—, por eso muchos de ellos optaban por [...] quitar el audio. A veces de una clase de sesenta estudiantes solo [se] escucha a cinco permanentemente, los otros están como ausentes. Aunque estaban conectados, no tenía certeza de si estaban o no estaban. Después vamos a tener como tal aquellos estudiantes que no tenían la capacidad o no tenían el interés de prender su cámara —prendíamos la cámara al inicio como tal de la clase—; sin embargo, como son tantos estudiantes la capacidad a veces de conexión para algunos de ellos es difícil. Entonces para poder ayudar y agilizar esa conexión, lo que hacíamos era desconectar también las cámaras. [...] Al desconectar la cámara se pierde algo muy importante: el seguimiento activo que hacen los docentes de cada uno de sus estudiantes al momento de generar una explicación. Por ejemplo, [antes] yo podría estar explicando algún tipo de ruta metabólica y cuando [...] observaba ciertos movimientos —como ciertas miradas—, ya sabía que no estaban entendiendo. Y era tal el grado que no comprendían, que ni siquiera podían hacer la pregunta. Ahora siempre qué hago una explicación de una ruta metabólica y no escucho preguntas, [...] me queda la duda de: «o me entendieron todo o no entendieron absolutamente nada». Sin embargo, en ese quehacer también puedo decir que los estudiantes han ganado en autonomía porque ya es gestión de ellos el espacio, es gestionar ellos su forma de organizarse de estar o no estar atentos, de querer estar realmente pendientes y hacer las actividades. Ha demandado mucho desde la parte docente buscar herramientas, simuladores que me permitan interactuar con ellos en lo que antes era una práctica habitual del laboratorio. [Pero] por más que exista el simulador, no va a poder reemplazar lo que es hacer las actividades propias, lo que es poder llegar y sentir como tal, conocer qué es un instrumento de laboratorio, especialmente resaltar el error. En el laboratorio es importante cometer errores, muchos errores en la práctica de la universidad, para evitar cometer esos errores ya de su práctica profesional. Entonces

esa posibilidad de equivocarse y aprender de los errores, de darse cuenta que colocó mal la secuencia [de] reactivos, pues en este caso ha cambiado mucho. El seguimiento también a veces puede cambiar. Por más que se quiera hacer el seguimiento, llegar a tocar a cada uno de ellos y comprenderlos en su totalidad, pues [se] ha vuelto un reto.

Después de esta crisis lo que se puede evidenciar es que realmente vamos a cambiar, vamos a cambiar la forma y [...] los estilos. O sea la didáctica como tal que [se] involucra en el microcurrículo [...] [en] cada una de las asignaturas va a cambiar. Cambiarán las herramientas pedagógicas, cambiará el interés y expectativas de los estudiantes —posiblemente lleguen con más herramientas de autonomía, posiblemente nos exijan mayor manejo o continuar con el mismo manejo de los simuladores de los espacios de interacción que se han logrado—. Aunque esto ha sido un acompañamiento virtual, realmente está lejos de ser educación virtual. Yo lo llamaría como que hemos cambiado el medio de comunicación. Es una clase es remota, pero no es como tal educación virtual, [la cual] requeriría otro tipo de planeación. Creo que volveremos a una presencialidad en donde estrategias como el aula extendida, aula invertida, van a tomar mucho auge. Nos van a permitir seleccionar ciertas herramientas desde lo tecnológico que van a complementar nuestra labor docente. Definitivamente debemos volver al laboratorio. Es lo más urgente, lo que más se necesitaría en este momento. [...] Que las asignaturas que son prácticas necesitan retomar ese tiempo con creces, es decir que [...] de verdad se haga un fuerte [...] trabajo en estos procesos prácticos. Y en general, pues, yo creo que este paradigma educativo que actualmente estamos manejando —el constructivismo—, de pronto tenga un cambio, de pronto tenga una modificación, de pronto se adapte mejor a los requerimientos de recursos técnicos y tecnológicos. La innovación en Tic's tiene que llegar a todos los niveles, porque también se ha visto que así como hay estudiantes que tienen todos los recursos y las comodidades para poderse conectar —un escritorio, un estudio en su casa—, hay otros que no lo tienen, no tienen esa capacidad de conexión, no tienen la capacidad de datos, no tienen un escritorio, no tienen un espacio para poder [...] gestionar su aprendizaje. Y eso no solo va para ámbitos universitarios sino desde los más pequeños [...]. Incluso [en] los más grandes, la falta de presencialidad puede cortar en ellos el desarrollo de algunas habilidades que más adelante lleguen a necesitar; por ejemplo, esa habilidad de comunicación, de resolver problemas, de transferir conocimiento, habilidades motrices, en motricidad fina y gruesa —que los niños desarrollan con otros niños—. Entonces sí, definitivamente el cambio en el paradigma pues va a ser total y absoluto. Esperemos que sea para..., eso ya dependerá de cada uno de los profesores, esperemos que sea para mejorar la labor docente.

Anexa: Audio Educación – Docencia Universitaria 23.
Entrada: Educación. Impreso en Antología.

Código: AT19EDU23

Levantamiento: Yenny Natalia Vargas Alejo.

Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU23, 4 fls.

Entradas relacionadas: Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales (Familiares, Laborales, Territoriales).