

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 3 de julio de 2020.

Código: AT19EDU20

Nombre de quien testimonia: Diego Alexander Donoso Molano.

Actividad que desempeña: Docente universitario (30 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia Universitaria 20.

Bueno, mi nombre es Diego Alexander Donoso Molano, soy Magister en Educación, docente universitario y autorizo el uso de esta investigación para fines académico-investigativos. La primera pregunta de ¿Cómo era la profesión docente antes de la pandemia? Bueno, hay que pensar primero que la educación es una profesión que cambia, que se transforma acorde a las necesidades del tiempo, entonces pues educación virtual ya existía, solamente que no era como tan apreciada como quizás ahorita por la pandemia se ha hecho. La educación, siempre ha tenido ese componente de la presencialidad, de asistir a un claustro, de estar presente carne y hueso en un espacio físico compartiendo con otros pares académicos y con un docente; y esa imagen se ha mantenido a lo largo de la historia, puede que sea muy trillado y muy tradicional, pero hasta las mejores universidades y los mejores centros educativos han mantenido ese estándar de que los procesos de construcción de conocimiento, y los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser una relación de corte muy presencial, en donde el docente junto con unos estudiantes producen conocimiento, lo construyen en función a [la] realidad en la que viven. Entonces, la profesión docente siempre se ha caracterizado por ser muy del acompañamiento presencial con sus pupilos ¿sí?, de siempre compartir esas experiencias a viva voz, de estar presente con los estudiantes y obviamente de generar ese conocimiento en un espacio de aula como tal; frente de pronto a requerimientos de corte administrativos, pues hay que tener en cuenta que las instituciones educativas tienen unas relaciones interpersonales muy fuertes entonces eso siempre demanda de que los docentes, los estudiantes y los directivos docentes pues se mantengan en constante relación dentro de un espacio físico por decirlo así.

¿Cómo ha sido ser docente universitario frente a la pandemia?, se ha convertido en un reto, un reto que muchos de mis compañeros hemos decidido tomar en función de transformar la realidad, la pandemia ha sido un suceso que ha cambiado no solamente la educación,

considero que ha cambiado todos los ámbitos de la humanidad y pues nos ha hecho reflexionar de cómo estos ámbitos deben seguirse transformando; ha sido un reto porque ha sido virtualizar todos los procesos y eso ha sido muy complejo porque soy partidario de que hay muchos procesos que son de corte muy presencial y que ha generado un choque bastante abrupto, tanto para estudiantes como para docentes el hecho de virtualizar estos procesos de enseñanza aprendizaje. Se ha convertido en un reto también el preparar nuevas herramientas, el acceder a nuevas aplicaciones, de conocer como tal el manejo de nuevas plataformas, de acceder a esa virtualidad que en algún momento ciertos colegas fueron reacios a aceptar pero debido a lo que cambiante que ha sido el mundo frente a la pandemia, han sido obligados a hacer uso del mismo. Entonces sí, ha sido un reto porque pues transformar esa actuación pedagógica mediante la virtualidad pues es un reto que demanda de la mejor astucia y del mejor ingenio que un docente puede tener en función de responder con calidad a todo el proceso educativo, y siempre tener ese estandarte de apoyar el aprendizaje del estudiante independientemente el grado escolar, ¿listo?; la preparación de clase ha sido mucho más ardua, la selección de material de lectura, material de pronto para proyectar algún tipo de tema, bueno en mi caso de idiomas de corte muy gramatical o de vocabulario o cosas así. Entonces, es un reto que muchos hemos decidido aceptar y creería yo que la educación ha afrontado de buena manera estos cambios, que aún considero hay muchas falencias claro está. Casos como la accesibilidad de internet en zonas muy apartadas de mi país, en el caso de Colombia. Sí, hay zonas que no cuentan con ese acceso fuerte a internet, pero pues se ha podido responder en un gran porcentaje a la demanda educativa por medio de plataformas, de las aplicaciones que pues nos ofrece internet, meet, teams pues para poder dar cuenta de los encuentros con los estudiantes y poder seguir llevando ese proceso de enseñanza.

¿Cómo va a ser la docencia después de la pandemia? creo yo que debemos seguirnos actualizando, con el respeto de otras profesiones, la docencia es una de la que uno nunca deja de ser estudiante, por más títulos que uno pueda tener, nunca deja de ser estudiante y después de la pandemia va a ser más fuerte esa actualización que tenemos nosotros los docentes en cuanto al esquema educativo; creo yo que van a haber que van a empezar a tomar cursos especiales, especializaciones, maestrías en relación a la innovación tecnológica, a las TICS, a sistemas informáticos y demás, porque pues eso es lo que va a estar en boom. Considero que se hace necesario volver a la presencialidad, pero esa presencialidad se va a transformar debido a que el componente virtual va a estar más presente; primeramente, porque pues por razones médicas es necesario siempre mantener esa distancia mientras no haya una cura, vacuna, eficaz para el covid-19; pero la presencialidad se va a transformar, se va a transformar debido a que de pronto ese componente de cercanía que caracteriza la escuela va a trastocar un poco y el componente virtual va a ser un eje trascendental en los nuevos procesos educativos. Las instituciones deben migrar muchas de sus actividades a la virtualidad y el docente debe ser esa persona que acepte ese cambio y que se convierta en un garante de que no solamente sus pupilos, sino que las personas a su alrededor sean conscientes de que la virtualización es un hecho dentro de la educación y que vino para quedarse, y no en el sentido de la imposición, sino

más bien en ese recurso de ayuda que los docentes vamos a tener para poder transformar el escenario educativo.

Anexa: Audio Educación – Docencia Universitaria 20.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDU20

Levantamiento: Diego Alejandro Rodríguez Wilches.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU20, 3 fls.

Entradas relacionadas: Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales.