

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 3 de julio de 2020.

**Código:** AT19EDU15

**Nombre de quien testimonia:** María Isabel Noreña.

**Actividad que desempeña:** Docente universitaria (44 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia Universitaria 15.

Soy María Isabel Noreña, soy docente universitaria, Comunicadora Social, investigadora, autorizo la grabación de este testimonio. ¿Cómo era educar en la universidad antes de la pandemia? pues era hasta cierto modo, digamos, ya a un ritmo conocido, era muy importante. Ahora valoro más el encuentro presencial, pues tanto con estudiantes como con colegas. En las clases yo soy muy expresiva, no solamente con verbalmente sino mi rostro, mis manos y, en ese sentido entonces pues todo hacía parte de lo que eran los temas, las clases, el poder hablar al final de una explicación, recibir las dudas y a partir de ahí conversar o encontrarse en otros espacios de la universidad con estudiantes que le preguntaran a uno más sobre los temas, también pues toda una experiencia de vida el poder compartir la experiencia de clases tan pronto salía uno a tomarse un café con los colegas y, desde allí, aprender también y ver qué cosas podía mejorar o qué cosas podía compartir de su experiencia, entonces pues era pues mi estilo de vida, de hecho ya hace más de 10 años.

¿Cómo es educar en la universidad durante la pandemia? Es una experiencia totalmente nueva, en cuanto a la práctica mía, subjetiva, tiene unos elementos muy positivos como pues poder estar en mi hogar, teniendo un sitio trabajo que me agrada y evitando sobre todo para ciertos horarios y en mi ciudad el desplazamiento en transporte público que es el que uso, entonces en ese sentido una experiencia grata al poder compartir con mi hijo la mayoría del tiempo, generar ritmos y acuerdos de trabajo, poder como reconocerlo más en sus experiencias también pedagógicas, entonces en ese sentido una vivencia pues fuera de lo común, pero que me agrada en esos puntos. En cuanto a las clases en sí universitarias, pues, como decía, tengo una materia que se relaciona o que permitió reflexionar mucho sobre la crisis en sí, la pandemia desde la mirada más biocentrista que antropocentrista, teniendo en cuenta que el énfasis de la información masiva era: pobres seres humanos

confinados. En este caso, se reflexionó pues del otro aspecto, desde la naturaleza recuperándose, la contaminación, los índices de contaminación bajando un poco y también las reflexiones personales de los estudiantes que permitieron reconocerlos más, conocer más íntimamente sus contextos, las vivencias, sus miedos y también la manera en cómo desde lo que están estudiando qué es Comunicación Social, I pudieron aportar en sus familias a un mejor manejo de la situación, de las ansiedades, de los miedos y también de encontrar estrategias, pues fueron los que lideraron las estrategias de comunicación virtual digital de sus familias pero pues sí tocó modificar temáticas, modificar materiales es distinto estar uno en la clase presencial y darse cuenta si se está comprendiendo el tema, si están prestando atención pues los estudiantes si también uno puede parar y aclarar dudas que surgen en el mismo momento; pues en ese sentido varió, pues cambia totalmente, aunque la manera de hacer clases sincrónica nos permitiría también, por ejemplo la interrupción de pre, pues para aclarar lo que expresaron los estudiantes de mis grupos este primer semestre del 2020: que les cuesta más prestar atención, algunos tenían pues problemas más técnicos, algunos tuvieron que pues trabajar y esto hace que sea muy difícil estar 100% en las clases. Entonces, todas estas situaciones como que hicieron que para ellos también fuera más complicado estar realmente, así estuvieran conectados, estar atentos y escuchando en la clase. Aunque sí se incrementó la necesidad, por la necesidad del diálogo, de compartir experiencias también puede que fuera de la clase estar pendientes o que supieran que estábamos pendientes de su situación también anímica, pues esto lo facilitaron estas herramientas; sin embargo, no deja de ser totalmente fuera de lo común y en ese sentido pues a veces también le generan pues a uno situaciones o contingencias difíciles, por ejemplo, que no funcionara algunas de las herramientas, que internet fallara, saber que algunos no podían estar todo el tiempo conectados o que tenían dificultades en sus casas; también por otro lado qué, para asesorías y cuestiones que uno despejaba dudas o lograba asesorar un avance de algún proceso de aprendizaje puntualmente mejor, hasta rayando en un papel mejor dicho, que pueden ser algunas de las cuestiones que uno tiene como, como costumbre y las vino a evidenciar más ahora. Pues ahora es más difícil aunque se pueden hacer asesorías por grupo, o por grupos, un menor número de estudiantes pues es distinto el diálogo y la manera de interactuar, pues el hecho de no estar allí cerca y comprender mejor también de esta comunicación interpersonal pues hace que todo varíe.

¿Cómo será educar en la universidad después de la pandemia? pues toda una experiencia nueva que va a permitir valorar más lo que ya habíamos construido y lo que tenemos y también mediar de otra manera, o sea, se va a transformar considero yo totalmente el modelo educativo para las universidades especialmente, porque puede, puede, pensaría yo, que pudiera ser más semipresencial. Efectivamente, ya existían estas herramientas de la virtualidad pero no se utilizaban tanto; ahora se puede mediar utilizándose para algunas temáticas y clases privilegiando la presencialidad para asesorías y diálogos y, pues en el caso de que se necesite talleres o laboratorios porque también mejoró, en cierta medida, la calidad de vida, tanto estudiantes, como de docentes en una ciudad como Bogotá y en el caso de muchos estudiantes que viven muy lejos de la universidad, sobre todo, por ejemplo, en la noche salir a las 10 de la noche y tener que desplazarse más de una hora hasta sus

lugares de vivienda donde a veces llegar tarde no es tan fácil ni seguro. Entonces en ese sentido considero, que esas prácticas nos van a servir para transformar este proceso. También va a ser, pensaría, un aprendizaje fuerte para los estudiantes, en cuanto a la autonomía de su aprendizaje, entonces va a permitir, de pronto, mayor pedagógicamente, mayor participación, diálogo comprender esos procesos y pues consideraría valorar más eso que ya pues que se tenía por dado en las clases presenciales, entonces pues va a ser un encuentro como más vivido y más fuerte, igual cuando se de esa vuelta a la presencialidad más mayoritaria porque, por ejemplo, en el tiempo inmediato cuando ya hacia agosto, septiembre si es el caso aquí en Colombia, las universidades empiecen a probar este este modelo va a estar mediada por el miedo, por el temor al contagio, por el miedo tanto de los estudiantes de que entre ellos o un docente los puede esté enfermo o pueda estar enfermo y los contagie y viceversa; el tema de la protección, de dar clase tal vez con careta porque pues con tapabocas una hora más hablar pues continuamente o presentar un tema de más de media hora pues no es posible, entonces pues eso es lo que he pensado hasta ahora ¿no?, no es fácil imaginárselo, así como no es fácil imaginarse este traslado al modo virtual; y más que virtual, en sí cómo a las clases mediadas por estas herramientas, entonces, va a ser una experiencia totalmente nueva.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia Universitaria 15.  
Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDU15

**Levantamiento:** Julia Isabel Roberto.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU15, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales.