

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 30 de junio de 2020.

Código: AT19EDU13

Nombre de quien testimonia: Alejandro Ilish Contreras.

Actividad que desempeña: Docente universitario (49 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Docencia Universitaria 13.

Buenas tardes mi nombre es Alejandro Ilish Contreras, soy docente catedrático de la universidad del Tolima hace aproximadamente doce años y mi preparación es que tengo un pregrado en finanzas, una especialización en finanzas y administración pública y una maestría en contabilidad y pues completamente de acuerdo, accedí a presentar esta nota, pues con intención de colaborar al joven Cristian con el adelanto de su trabajo.

Bueno, [mi labor antes de pandemia era] rutinario muy estructurado, una secuencia con la cual hacíamos la preparación de la clase previamente, dependiendo la asignatura la cual se iba a impartir; se preparaba, el caso mío, en matemática financiera, pues preparaba los ejercicios, los temas los repasaba y miraba la cantidad de ejercicios el tiempo que era la clase, preparaba las clases, llegaba dependiendo el horario, la presentación con los muchachos, resolución de ejercicios, preguntas, sacaba a algunos, [...] ¿a qué?, a hacer ejercicios, aclarar dudas, por la modalidad nuestra, nuestros estudiantes son modalidad semipresencial, ellos asisten los fines de semana entonces uno con anterioridad en un momento, que se llama el acuerdo pedagógico, establece las fechas y el cronograma de actividades, ¿Qué va a desarrollar uno en cada fecha? Entonces el primer encuentro vamos a desarrollar tal tema, en el segundo encuentro tal tema y deben venir leídos y traer posibles dudas las cuales uno despejará en esa clase, entonces citando un ejemplo cualquiera, el primer tema de matemática financiera para semestre 3, Matemática financiera 1 es interés simple, entonces yo le decía en el primer momento nos vamos a ver, vamos a explicar interés simple y deben traer los siguientes conceptos preparados, ¿Qué es interés?, tasa de interés, tiempo y ¿Qué es un interés?, valor presente, valor futuro y ellos traen la parte conceptual y ya la parte numérica de resolución de ejercicios, pues los resolvemos y entonces dudas, aclaraciones y cómo realizar los procedimientos, despeje de incógnitas, reemplazar en algunas fórmulas y situaciones que se pueden presentar que ellos no resuelven

acertadamente. Entonces, el trabajo nuestro es justamente aclarar ese tipo de dudas, resolver ejercicios y se deja un taller de aplicación para el siguiente encuentro para el siguiente momento que, generalmente, es a los ocho días, aclarando dudas en el transcurso de la semana. Ellos nos pueden llamar, nos pueden enviar mensajes al correo a los WhatsApp, o nos pueden hacer llamadas telefónicas, mensajes de voz, para resolver dudas al respecto, de tal manera que cuando llegemos a ese segundo momento, ya traigan los talleres resueltos y con dudas aclaradas para abordar el siguiente tema que, para este caso, en Matemáticas Financieras podría ser interés compuesto. Es básicamente cómo se resolvería la dinámica de una clase. Y pues para poder llegar puntualmente a la asignatura dependiendo de los horarios, hay días que son los sábados a las siete de la mañana, entonces desde mi casa me alcanzo a desplazar aproximadamente desde las cinco y treinta porque siempre hay algo de flujo vehicular, siempre hay algo de trancón, cinco y media de la mañana para estar llegando seis y media, siempre me gusta llegar temprano, con antelación, de tal manera que cuando uno llegue, los chicos hasta ahora están a punto de llegar y uno ya este con todo listo con el material; fotocopias y material para la clase en el escritorio o cerca de los escritorios de los estudiantes, entonces llegaba y listo, [se] llama a lista y se inicia la clase.

Bueno indudablemente a todos nos ha cambiado un poco, nos ha cogido un poco con un afán de aprender cosas nuevas, porque no lo conocíamos, principalmente y personalmente no he tenido nunca la oportunidad... no había tenido antes la oportunidad de dictar clases de manera virtual, entonces desconocía de algún tipo de plataformas y demás. Entonces, fue bastante complejo, fue muy complicado tener que aprender desde el inicio, descargar plataformas [como] Meet, Zoom y otras que se han venido utilizando y empezar a darle celeridad a este aspecto y conocer, orientarse preguntar a otras personas, a otros docentes compañeros de otras universidades cómo ha sido la experiencia, para empezar a hacer prácticas y es cómico porque tocó empezar a actualizarse y llamar inclusive a mi hija que también es profesional y decirle: hija, sírveme de modelo para desarrollar una clase porque la voy a preparar específicamente en Meet, ¿Cómo compartir la pantalla?, ¿Cómo mirar la parte del audio, el sonido? Porque lo desconocía completamente. Y es muy, muy, la verdad, muy difícil, es más complicado que cuando se hace presencial, de tal manera que toca preparar las fórmulas, cambiarlas de la parte manual a Excel para mostrárselas y compartir a los muchachos, resolver los ejercicios en Excel. Las evaluaciones son super complicadas, las evaluaciones calificarlas desde el correo electrónico o desde, de pronto, una fotografía de WhatsApp, desde cualquier otro dispositivo, en contraposición cuando las teníamos de manera física que era mucho más fácil. Yo entiendo que la honda del medio ambiente y todo ese tipo de cosas, pero, tal vez, seamos vieja escuela; pero definitivamente lo físico seguirá permaneciendo durante un buen tiempo, porque traemos y desarrollamos un ejercicio modelo y empiezo a chulear, a mirar, a revisar y a escribirle ahí mismo al muchacho el error, entonces ahí le hago un círculo con esfero y le digo: se le olvidó elevar a tal potencia, le faltó sacar la raíz y todos los puntos que el muchacho pudo tener. Le envió las dudas corregidas en la misma parte física y ahora no se puede, ahora tocaría empezar a escribir... si se puede, pero es más complicado, entonces enviarle un archivo adjunto diciendo: su trabajo quedó mal por esto, esto y esto. Y nos costó adaptarnos porque no lo teníamos, no solamente yo, sino, la

gran mayoría de docentes; hay muchos docentes conmigo y algunas instituciones, estamos hablando de algunas universidades, algunos colegios en el cual, no contaban con la plataforma indicada para hacer este tipo de trabajos, entonces nos tocó aprender a todos y en la actualidad es súper, súper dispendioso la verdad, es más complicado, mucho más complicado que cuando se hace de manera presencial.

Bueno indudablemente ¿qué [va a] cambiar cuando volvamos a la normalidad?, normalidad como la conocíamos antes no, ya van a ver una serie de situaciones que nos impiden desarrollarnos como lo hacíamos anteriormente, lo que sí lógicamente va a cambiar para Colombia, me atrevo yo a pensar, es la parte de las ayudas audiovisuales, entonces... las herramientas TIC, porque habíamos, y me incluyo, muchos docentes que no éramos muy amigos de ella, no estábamos tan cerca y por esta situación imprevista repito nos tocó acercarnos y bueno se va volviendo uno amigo, entonces vamos a empezar a hacer una parte mixta, en la cual ya vamos a tener una parte física y nos vamos a estar apoyando de esta presencialidad, de esta nueva modalidad, perdón. Entonces, esta nueva modalidad implica que si antes uno tenía que hacer refuerzos a los estudiantes, uno los citaba a la universidad y tenía que hacer el desplazamiento e incurrir en gastos, en costos de combustible, en costos de desplazamiento, a los mismos muchachos se les dificultaba por cuestiones laborales, algunos de ellos entonces no asistían, era más complejo. Pues ahora con esta parte se va a facilitar un poco, como sucedió con la aparición de los correos electrónicos, cuando nosotros hacíamos el pregrado no existían y nos tocaba hacer las reuniones de manera física, apenas aparecieron las redes sociales y los correos electrónicos empezamos a enviar trabajos, no volvimos a reunirnos, entonces con este evento, esa parte va a cambiar a partir de ahora. Entonces, por lo pronto y, al menos conmigo, esos refuerzos ya no van a ser físicos, ya con los refuerzos con los muchachos va a ser: okay muchachos entonces nos vemos el martes, nos vemos el miércoles a las ocho, nueve de la noche ¿Cuándo les queda más fácil?, nos conectamos en Meet, les envío el enlace y vamos de nueve a once, de nueve a doce y realizamos el refuerzo que quedaría pendiente. Entonces, por lo pronto, esa parte irá a cambiar, si esa parte nos desligamos un poco de la presencialidad, entonces va a marcar un hito bien interesante en Colombia, esa parte yo diría que el veinte-veinte, el dos mil veinte va a ser un año interesante, vamos a pasar a la historia contando la sobrevivencia a la pandemia pero también la aparición de una nueva modalidad y de afianzarnos a esta nueva modalidad que es apoyarnos un poco más de manera obligada con las TIC, nos tocó de manera obligada acercarnos y ser más amigos de las Tics, y esa renuencia que muchos docentes teníamos, sin importar su formación, sin importar su edad, estábamos un poco renuentes a esa parte de apoyo de las TIC'S, nos tocó volvernos amigos de ellas y acercarnos un poco más y, sí, definitivamente sí funciona y nos ahorra procesos, optimizamos procedimiento utilizando las TICS, entonces sí, esta parte es bien interesante porque si creo que va a cambiar un poquito. Bueno, fue con mucho gusto y espero que haya sido de su agrado y que le pueda servir como material de apoyo para su trabajo. Bueno, feliz tarde, que esté muy bien.

Anexa: Audio Educación – Docencia Universitaria 13.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDU13

Levantamiento: Cristian Felipe Patiño Cáceres.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU13, 3 fls.

Entradas relacionadas: Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales.