

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 16 de junio de 2020.

**Código:** AT19EDU05

**Nombre de quien testimonia:** Leonardo Tovar González.

**Actividad que desempeña:** Docente universitario (63 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia Universitaria 05.

Buenas tardes, soy Leonardo Tovar González, soy profesor universitario y sí autorizo el uso de datos con fines académicos. Bueno, si me permiten voy a enmarcar que estas preguntas que me han enunciado tienen que ver con el pasado, presente y futuro alrededor de la pandemia del covid-19, en las preguntas kantianas en el conflicto de las Facultades sobre el signo conmemorativo, demostrativo y pronóstico. Entonces, en términos de lo conmemorativo [...] pues yo me he desempeñado como un profesor presencial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás en Bogotá desde hace 30 años, allí he orientado diferentes cátedras, alrededor de tres, últimamente se ha vuelto más pesado, porque son cuatro y eventualmente más. Y en ese sentido el trabajo del día al día se centraba en en cuanto de mí dependía, es decir, no me interrumpían con reuniones y cosas de esas, por las mañanas preparar los cursos en los horarios establecidos y por las tardes orientarlos, y eso se combinaba con la asesoría de las investigaciones de los jóvenes. Trataba de dejar ya propiamente el trabajo investigativo para las noches, en la medida de lo posible, para las noches o para los fines de semana. En esa medida, pues, todo el acento estaba en la orientación de los cursos y en términos investigativos, pues muchas veces más que laboralmente estaba previsto; yo más bien trataba de dejar de hacer estos pertinentes académicos, pero [...] diferentes eventos de mi interés y ya propiamente mi trabajo investigativo y creación de textos, pues en general prefería hacerlo en la casa. Entonces, digamos que esa es la parte de memoria antes de la pandemia.

Sí. cuándo como efecto de la decisión que tomó el gobierno colombiano sobre el colegio, pero que las universidades tuvieron que acatar, entonces cambió sobre todo en términos de la docencia que es, como ya dije, el centro de la práctica profesional, porque si bien yo pues trataba de apoyar lo que llamamos el Aula virtual, básicamente como repositorio de lecturas, el centro estaba en la educación del día a día de aula en una relación con los muchachos

dentro de los grupos de Licenciatura, entre semana y, eventualmente, Maestría en fin de semana, que son grupos pues pequeños, pueden ir de cinco a máximo 15 personas. Entonces, en ese sentido ya todo cambió. No soy la persona más avezada, nunca he generado yo mismo una conversación por Skype. Bueno, de hecho, es un lío cada vez que pienso en tomar una selfie o algo así por el estilo. Pero, rápidamente aprendí lo mínimo que es generar un enlace y los estudiantes prefirieron el Meet, así lo hemos hecho y a partir de eso generar la presencialidad, pero remota. Soy consciente de que realmente virtualidad no tenemos, pero aprovecho para decir que, me ha parecido que puede haber un efecto positivo en la educación, en la medida en que, los profesores en principio, más capacitados, estamos incursionando en la educación a distancia, llamándolo genéricamente. Ahora, el mayor cambio entonces ha sido eso, la resistencia que tenemos por lo menos en Colombia o en la Santo Tomás de abrir cámara tanto profesores como estudiantes. Pero, al mismo tiempo creo que ya se ha obtenido algún aprendizaje que va a continuar cuando volvamos a la presencialidad, que es la posibilidad de grabar algunas clases previamente para continuar en los encuentros a que los estudiantes desarrollen su comprensión del asunto. Eso me parece que puede ser una ganancia.

Bueno en ese sentido, pues debo introducir pronosticamente un asunto, digamos existencial, pero que enmarca el desempeño profesional que es que la verdad sea dicha; en mi caso no tengo nostalgia de la situación pasada, aunque por supuesto puedo extrañar. Bueno yendo ya a lo estrictamente profesional a algunos colegas, a mis estudiantes algunos y algunas de ellas y ellos, eso es cierto. Pero tengo la sensación no diría como de temor, pero sí de ansiedad frente a la presencialidad. La verdad es que así estoy cómodo, el estar todo el tiempo en pantalla tanto en términos de la docencia como de investigación y de experiencias como esta como esta misma, por supuesto es pesada. Pero, tal como se han dado las cosas, pues con la Institución en la que laboro el asunto se puede manejar el tiempo de la mejor manera y se pueden desarrollar diferentes proyectos incluso, llamémoslo así: extracurriculares; sin estar pendiente de la admiración y titulación que, a veces parecen obstáculo, en donde uno con ciertas personas digamos podemos. Entonces, en ese sentido mi expectativa es que muchos de los elementos que hemos aprendido aprendizajes de esta remotividad, si queremos emplear así el término, continuarán o los proyectaré, e incluso el argumento de plena presencialidad, ya de todas formas estoy terminando mi carrera, pues por cuestiones laborales de legislación laboral, estoy ya... bueno espero el último año de desempeño docente y en esa medida, esos aprendizajes puedo continuarlos y de pronto después emplearlos ya independientemente, eventualmente, al margen de la institución. Entonces, eso sería.

**Anexa:** Audio Educación – Docencia Universitaria 05.  
Entrada: Educación.

**Código:** AT19EDU05

**Levantamiento:** Diana Alejandra Díaz Guzmán.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU05, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales.