

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 2 de Julio 2020.	Código: AT19EDU04
Nombre de quien testimonia: César Pongutá Puerto.	
Actividad que desempeña: Decano (50 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Docencia Universitaria 04.
<p>Mi nombre es Cesar Fredy Noel Pongutá Puerto, soy el decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás y autorizo el uso de los datos. Bueno, fundamentalmente las funciones van hacia un manejo de los procesos académicos de los programas que integran la facultad son de pregrado y de posgrado, una organización que tiene que ver con distribuir la actividad para los docentes, la actividad para la investigación, la actividad para la proyección social y, de igual forma, hay ciertas cosas como la preparación del presupuesto, como estar al frente de las reuniones que hacen los de los diferentes comités que integran pues los procesos en la Facultad y desde luego [...] ciertos asuntos directos como el apoyo a la clase de los docentes, ¿no? En tanto que ellos están presentes en sus salones y están desarrollando adecuadamente, sin ningún inconveniente y tropiezo sus clases y ya. Pues atención a casos especiales, situaciones de los estudiantes, hay mucha atención o había mucha tensión de estos estudiantes en la oficina, igualmente diferentes profesores y muchas reuniones también de índole administrativo, ¿no? Y siempre eso, lo particular es que todo se daba en la presencialidad en apoyo de las secretarías, en apoyo con la Secretaría de División, con los decanos que integran esa división de Filosofía y Teología. Entonces, todo era desarrollado allí en horario de oficina, normalmente de 8 a 6 de la tarde cumplían todos estos procesos, ¿no? Regularmente, dentro de la Facultad.</p> <p>Bueno, el cambio fue siempre drástico, porque básicamente hay que seguir en todo esto que te describí anteriormente, pues hay que realizarlo, hay que llevarlo a cabo y lo difícil del asunto es que no [hubo] tiempo de preparación, ¿no? Sino que fue de un día para otro prácticamente, se nos dijo que había limitación al ingreso y al otro día ya se dijo que no podíamos volver a asistir a la universidad por este problema del contagio y, sobre todo, por preservar la salud de los estudiantes. Entonces, inicia todo un proceso, sobre todo, de llevar las mismas actividades, pero desde la casa y conectado a través del computador. Entonces,</p>	

empiezan todas estas reuniones para todas esas funciones y labores tienen que darse a través de los diferentes mecanismos: de Zoom, de Meet, de otros recursos pues tecnológicos, que uno pues no conocía directamente que no manejaba muy bien y se han tenido que llevar todos estos asuntos de esta manera. Un punto muy complicado, que se dio inicialmente, fue garantizarle a los estudiantes que sus clases se iban a cumplir de la misma forma y que el programa y que plan de estudios o el Syllabus que tenían programado para cada encuentro, pues se pudiera dar, ¿no?. Entonces, empezar con el apoyo a los a los profesores directamente, ¿no? para que ellos pudieran ingresar, para que pudieran crear estas aulas a través de estos vínculos del ingreso, de posibilidades de ingreso, buscar qué recursos nos presta la universidad o qué recursos externos pueden resultar más fácil, por ejemplo: hubo un trabajo muy especial con los tableros y los recursos de presentaciones que los profesores podían elaborar y pues esto generó en un principio dificultades. Pero, también una experiencia muy de aprendizaje: de cómo entrar a un nuevo contacto con los estudiantes; donde empiezan a cambiar las formas de evaluación; donde empiezan a cambiar las ideas de presencialidad, por ejemplo: considerar que los estudiantes no aparecen, pero si tienen que estar presentes, empieza una relación de confianza con ellos de que están allí atendiendo, de que están allí pues siguiendo las clases, ¿no? Un asunto es que, uno cuando los tiene el aula pues los ve si están trabajando, los ve sí están bien, los ve si pueden allí asistir y seguir atentos al desarrollo del que uno pues va trabajando los temas y esto pues cambia directamente en en las nuevas relaciones. También, está la situación de los estudiantes, pues, necesitan ese contacto de la vida Universitaria empieza a notar en ellos esa necesidad esa falta, esa ausencia que sienten por no estar en directamente presentes en la institución. Y, por otro lado, también [está] apoyarlos, porque muchos van a encontrar problemas de conexión, problemas de equipos, entonces ver si se les puede facilitar a través de la universidad que finalmente, se dió. Situaciones económicas difíciles para ellos y de otra forma pues también acompañamiento, ¿no? En tutorías, saber también que están en la casa y que ya toman las clases, de pronto, con el hermanito por ahí cruzando, con su papá, con su mamá ahí muy cerca y eso para ellos resultó difícil al comienzo, pero creo que también al final, pues nos adaptamos y supimos afrontar todas estas dificultades para cumplir con lo que se había proyectado este semestre, ¿no?

Yo creo que nos toca ver un tipo de organización diferente, por las relaciones, en general, pues esto ha modificado mucho nuestros hábitos y nuestras maneras como normalmente veníamos desarrollando los procesos. Si bien todas estas funciones hay que suplirlas, es decir, la investigación, lo de la el desarrollo y programación de las clases, lo de la nómina, lo de los presupuestos, el desarrollo de ciertas actividades. Pero, ahora hay que hacerlo a través de este nuevo formato que implica de todo una no presencialidad, ¿no? Yo creo que había antes en las universidades un asunto muy fuerte de lo que era reconocer de encontrarse en un edificio, de encontrarse en un espacio concreto donde está corporalmente uno relacionado con los otros, y ahí está ese tipo de vínculos comunicativos muy diferentes a los que ahora tenemos que hacer. Ahí había, como te decía, una diferencia entre lo que es presencial y lo que es virtual. Ahora, lo que se apuesta y se trata de combinar, es que esa virtualidad tiene que garantizarse en unos nuevos vínculos de presencialidad y esto me

parece que es un cambio fundamental que tenemos que asumirlo y tenemos que organizarlo todo a partir de esos nuevos modos de encontrarnos, ¿no? Y yo creo que que nos toca ver que la flexibilidad en las evaluaciones, en los modos como ellos también pues, ese proceso de aprendizaje lo van llevando a cabo y cambian muchas de las cosas para asumir este nuevo reto. Y sobre todo cuidarnos, ya que todo lo que está de fondo es el cuidado a nuestra salud, ¿no?. Bueno, feliz tarde.

Anexa: Audio Educación – Docencia Universitaria 04.
Entrada: Educación.

Código: AT19EDU04

Levantamiento: Diana Alejandra Díaz Guzmán.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU04, 2 fls.

Entradas relacionadas: Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales.