

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 2 de julio de 2020.

**Código:** AT19EDU03

**Nombre de quien testimonia:** Carlos Alberto Martínez Guerrero.

**Actividad que desempeña:** Docente (39 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Docencia Universitaria 03.

Mi nombre es Carlos Alberto Martínez Guerrero, soy docente, actualmente trabajo con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y con la Secretaría de Educación en un colegio ubicado en la localidad de Usme llamado Miguel de Cervantes Saavedra en básica primaria. Autorizo el uso de este material para los fines que se me ha solicitado. Bueno, mi labor docente antes de la pandemia se desempeñaba en dos ámbitos: en el formal presencial y en la modalidad a distancia tradicional en dos universidades y, pues, en la Institución Educativa Distrital Miguel de Cervantes Saavedra. Los horarios de trabajo eran, en el colegio, de la, de seis y veinte a doce y veinte; con la Universidad Distrital en horarios de la tarde, los lunes en la tarde y los sábados en la mañana y en la Universidad Minuto de Dios en el horario de la tarde los sábados, de una de la tarde a nueve de la noche aproximadamente. Las metodologías, las estrategias, que se venían desarrollando se enfocaban en aprovechar el calendario escolar, en ese marco de la presencialidad de la Universidad Distrital y del colegio, y atendiendo las dinámicas de la educación a distancia tradicional que se pautan de alguna manera, que se establecen, en las metodologías que implementa la Universidad Minuto de Dios, en su facultad, en su vicerrectoría, a partir de rectoría uvd, universidad virtual y a distancia.

Durante la pandemia pues bueno, tendría que hablar de dos momentos. El primer momento con la universidad, especialmente, con la Distrital, se dio un tránsito apurado, sin pausa, con mucha prisa, hacia la virtualidad y esto pues ha sido un poco traumático porque ni la institución, ni el equipo docente, menos los estudiantes conocen esta modalidad y generó muchos traumatismos, muchas dificultades que se sumaron a otras particularidades de la propia institución que venía recuperando ciertos tiempos por la actividad política que ya se desarrolla y que desembocó en un paro de varios meses que nos tiene como apretado el calendario escolar, pero la experiencia con la Universidad Minuto de Dios me permitió

desarrollar estrategias que respondieran a los nuevos retos, a las exigencias de la virtualidad en el marco de la pandemia y por la vía del desarrollo de aulas virtuales, pues se ha logrado solventar las limitaciones que implica ese tránsito [...] improvisado de lo presencial a lo virtual. En el colegio, igual, se desarrollaron estrategias con los recursos que se tienen a la mano, atendiendo a las particularidades del contexto y de las familias [...] con las que se viene desarrollando las actividades y así fue como a través de las redes sociales, usando WhatsApp, Facebook y algunas herramientas como Meet, Teams, pudimos establecer acciones de acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje. No ha sido fácil porque la mayoría de las familias no tiene acceso a internet, ni tiene equipos en la casa con las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades; sin embargo, se ha hecho el ejercicio de manera consciente y se han adelantado actividades que correspondan al ciclo y al grado que se trabaja en el colegio, que en este momento es primero. Se reconocen los límites, las limitaciones también y en ese marco se hacen unas modificaciones a la malla curricular de las estrategias pedagógicas y desde luego a las metodologías que se implementan para el trabajo con los niños y las niñas, y pues bueno, estamos andando desde ahí, aprendiendo y diseñando estrategias nuevas, atendiendo el devenir de, pues de la educación en este contexto de la emergencia sanitaria.

Por último espero que el ejercicio de la docencia cambie, realmente considero que es urgente repensarnos la práctica docente. Aspiro a que no volvamos sobre la tradición de la escuela, que nos replanteemos todo el sistema educativo, que fortalezcamos los procesos vinculando a la familia, dándole mayor protagonismo a la familia, deconstruyendo el sistema de evaluación, resignificando la enseñanza-aprendizaje, soltando la vocación que tiene la escuela al ser contenidista y pretender desarrollar mallas y contenidos sin tener en cuenta las particularidades y las necesidades de los niños y sus comunidades. Entonces espero que esta sea la oportunidad de transformar la educación en pro de procesos, sí... a favor de procesos para la vida y no para la competencia.

<b>Anexa:</b> Audio Educación – Docencia Universitaria 03. Entrada: Educación.	<b>Código:</b> AT19EDU03
<b>Levantamiento:</b> Carolina Cano Muñoz.	
<b>Revisión:</b> Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.	
<b>Citación:</b> Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EDU03, 2 fls.	
<b>Entradas relacionadas:</b> Creación (Académica), Comunicación (Todas), Relaciones sociales, Uso Tecnologías.	