

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 9 de julio de 2020.	Código: AT19ECE10
Nombre de quien testimonia: Mony Méndez Martínez.	
Actividad que desempeña: Coordinadora de colegio distrital (44 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Conflictos Escolares 10.
<p>Los problemas de clima escolar antes de la pandemia, digamos que se medían en dos niveles, en términos de los estudiantes, la relación estudiante-estudiante, pues que, digamos que se presentaban dificultades de convivencia, el día a día, las relaciones entre pares, digamos que eso hace que el clima escolar se afecte. Y en la relación docente-estudiante, que en términos de clima escolar hay una interrelación entre ellos que antes de la pandemia pues permitía la socialización, el reconocimiento, el acompañamiento, el acercamiento a las realidades de los estudiantes, en términos tanto de formación académica como de su vida personal y de su formación integral, entonces el tema ahí es ¿cómo el docente logra hacer ese encuadre? Y el clima escolar en términos generales allí es positivo, digamos que no se encuentra un gran número de docentes que tenga dificultad en su relación con los estudiantes, entonces eso ayuda un montón. Y la otra parte que nosotros evaluamos del clima escolar en esta institución es la relación maestro-maestro y eso en términos de antes de la pandemia pues permitía que se generaran algunas situaciones tanto de construcción colectiva de aprendizaje, que los maestros logren hacer trabajos articulados, interrelacionales, y que se sientan en términos de equipo de trabajo y de construir cosas unidos, como también hay algunos maestros que entran en unas dinámicas diferentes a las que están acostumbrados los demás maestros y eso genera un poco de roce entre algunos profesores. En términos de antes de la pandemia eso es lo que evaluamos cuando hacemos una evaluación de clima escolar en la institución educativa, esos son los tres tópicos que uno evalúa. Digamos que también en esa relación maestro-maestro también está la relación maestro-directivo y entonces ahí también obviamente hay unas relaciones que se revisan en términos de cumplimiento, de acompañamiento, de orientación debe hacer el directivo docente porque son propias de su cargo que hacen que las relaciones entre los maestros antes de la pandemia pues fueran cercanas y de poder que ellos sintieran que el directivo docente pudiera apoyar su</p>	

función de maestro en el aula, con los padres de familia, en esas situaciones que se les presentan en el día a día, que a veces hacen que la dinámica institucional y académica se afecte. Esas serían básicamente.

Esos problemas ahora se han transformado, ya no tanto el problema del día a día, del encontrarse con el otro, a unos problemas que ha generado el distanciamiento, no estábamos preparados ninguno de nosotros en la escuela para pensarnos una escuela sin esa relación diaria de docente-estudiante, estudiante-estudiante y docente-docente, entonces el clima escolar es un clima que hay que construir desde la virtualidad porque si bien se siguen presentando situaciones que requieren ese acompañamiento, ya no son cercanas, ya tú no te enteras porque te lo encontraste en el pasillo y el profesor te comentó o el niño te comentó, viste la situación, sino que por otro objeto o sujeto que está mediando esa relación. Entonces está la situación de conectividad y el poder seguir sosteniendo una dinámica institucional a la distancia: sostener las reuniones, sostener los espacios de compartir, sostener los comités que se tienen establecidos a pesar de no tenernos con ese día a día, pues hace que las dinámicas cambien. Eso ha llevado y también, a un tema que los profes no estábamos acostumbrados a establecer: un horario de trabajo fuera de ese espacio académico que teníamos, y cuando comenzamos la pandemia fue como trabajar 24 por 24, que a toda hora entonces contestábamos correos, mensajes, llamadas, y eso generó un poco de sensación o de situaciones de estrés entre los compañeros maestros que hicieron que el clima se pusiera un poco pesado, en términos de que manifestaron recargas laborales, manifestaron estar siendo agobiados por situaciones familiares de los niños, también han comenzado a reconocer las realidades de muchos de sus estudiantes que no sabían cómo vivían, entonces por ejemplo, ver las imágenes de estudiantes que no sabían que vivían en situaciones muy complejas, ya verlos en esta situación, escuchar al papá que te llama y te dice “mire, yo quisiera mandarle el trabajo pero es que no tenemos con qué comer” entonces es hacer una aceptación en los profes muy fuerte, y hay que hacer una contención ahí. Entonces lo que nos tranca en este momento de pandemia es pensarse en esa escuela, desde la relación que estamos sosteniendo, cómo esas relaciones han ido cambiando y mutando en algunos escenarios y debemos seguirnos haciendo contención como grupo de maestros, pero también a los niños, también escuchar los niños, cómo les hace de falta su compañero, como “profe ¿yo si voy a volver a la escuela?” “profe, nos vamos a morir todos”, entonces los niños fatalistas, pero también está el chico que dice que mejor no tener que ver a nadie ni ponerme uniforme y estar relajado, que igual pues no hay como mucho compromiso; y está el chico que sigue siendo comprometido con sus labores pedagógicas, que a pesar de las situaciones de sus familias y de su entorno pues él sigue comprometido pensando que la educación es el camino. Entonces, todas esas relaciones que se dan, nos han hecho pensarnos en una escuela en la pandemia con un clima complejo, con un clima de aprendizaje, todos los días aprendemos, todos los días salen cosas que uno piensa “¿bueno y ahora cómo solucionamos esto?” pero en lo que sí es

claro es que la afectividad y la sensibilidad del maestro es muy importante para poder procesar todo esto que está pasando.

Ay Dios, qué te dijera. Nosotros creemos que luego de esto va a ser complejo el simple hecho de reconocer otra vez la escuela como ese espacio, entonces van a haber situaciones ahí del tema de regresar a la escuela. Sin embargo hay que regresar con cuidados, con distanciamiento, con no acercamiento y hacer eso con los jóvenes no es tan sencillo, entonces decirles “no se acerquen”, “no le comparta al compañero algo que usted está comiendo” no es tan fácil como la gente cree que es simplemente explicarle que no puede hacer eso porque lo va a coger el virus y es gravísimo. Cómo nos relacionamos todos en la escuela después de esto va a hacer que pensemos a qué vamos a la escuela ¿no? y a priorizar otras cosas en la escuela que es un tema que los maestros hemos tenido que aprender obligados, y es pensarnos en esa nueva escuela, porque los niños también entendieron que ya no necesitan al maestro 100% para aprender, ellos descubrieron que pueden aprender en cualquier escenario, en su casa haciendo el arroz con la mamá aprendo medidas, que también me servía ver la televisión y ahí aprendía, entonces el maestro va a tener un reto muy grande para que esa escuela sea llamativa, una escuela que le permita al niño encontrarse, y que en ese encuentro con el saber, que es la función de la escuela, también las relaciones y al ambiente escolar se mantenga de una forma adecuada para todos los que están allí.

Anexa: Audio Educación – Conflictos Escolares 10. Entrada: Educación.

Código: AT19ECE10

Levantamiento: Andersson Lizarazo.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ECE10, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales.