

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 23 de junio de 2020.

Código: AT19ECE09

Nombre de quien testimonia: Olga Lucía Mancera.

Actividad que desempeña: Docente (39 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Conflictos Escolares 09.

[...] Mi nombre es Olga Lucia Mancera, tengo 39 años en este momento soy docente, tengo 13 años de experiencia como docente en Biología. En este momento estoy trabajando del grado de 6 a 11 dictando esta asignatura. Acepto las condiciones para ser participante de este proyecto al cual me invitaron. En el colegio, antes de que iniciara la pandemia y todo el tiempo que llevo como docente, han existido conflictos escolares que con el tiempo han ido cambiando. Conflictos con los padres, porque muchos no aceptan muchas de las situaciones de sus hijos. [...] También con los estudiantes hemos encontrado varios conflictos. Los chicos siempre buscan esconder, evadir ciertas responsabilidades; entonces se escudan en ciertas conductas de los profesores para ocultar sus falencias y su irresponsabilidad. Igual encontramos muchos docentes que también tienen ciertos comportamientos inadecuados con los estudiantes; entonces generan situaciones de conflicto y situaciones donde tienen que entrar otros entes, como psicología o coordinación para mediar.

Desde que comenzó la pandemia, desde que comenzamos las clases virtuales, hemos visto..., yo he podido evidenciar que dentro de mi curso se han presentado pequeñas, pequeñas situaciones de conflicto [...]. Por ejemplo, uno de ellos fue un tipo de acoso por los mismos compañeros. Cuando en la plataforma de *Teams* silencian a los chicos, casi siempre es a la misma persona. [Entonces] en algún momento se generó una situación con la misma niña. Ya la niña se sentía incómoda, por ende tuvimos que requerir [...] a una reunión con el rector, coordinador, la madre, la niña y yo, la directora de grupo. Luego ya se generan otros tipos de conflicto: los chicos que siempre que pregunta el profesor, siempre están contestando; entonces a varios de los compañeros les ha molestado. [...] Esto ha generado que los mismos compañeritos —que ya se sienten molestos con las mismas personas que participan—, pongan quejas de que están aburridos de ciertas personas —porque siempre están participando, porque siempre lo colocan de monitor,

que porque ni siquiera deja que el compañero conteste cuando el ya está contestando—. Eso es lo que más se ha generado. Pero creo que esa parte es lo más complicado para el docente. [Ha sido] un poco difícil manejar esta situación, no porque se le salga [a uno] de las manos sino [por] que en este momento uno ve el distanciamiento que hay. ¿Cómo es posible que los chicos no aprovechen el tiempo de clases virtuales para realmente estudiar, captar y comprender los temas y quieran sacar a sus compañeros cuando participan mucho? Definitivamente aquí se ven habilidades de los chicos. Hay muchos chicos que en lo presencial no participaban y ni se manifestaban en clase y, ahora, han desarrollado autonomía y responsabilidad para trabajar. Entre nosotros —los compañeros—, casi no se generan [conflictos] porque prácticamente el tiempo es tan escaso, que [apenas] nos da el tiempo para interactuar con nuestros estudiantes. Yo la verdad no tengo mucho tiempo. Tampoco he escuchado que mis compañeros hayan tenido alguna situación difícil con nosotros mismos. [...] Si ha habido algunas situaciones complicadas de docentes con los padres, porque los padres han desarrollado una actitud ofensiva hacia [otros] papás o profesores. A veces estamos en clase y [...] se meten a participar de cosas que no son académicas, así como [también] a corregir. También han llamado a los profesores diciendo que nosotros, al fondo de la clase, se escucha el ruido de la cocina, que se escuchan otras personas en clase. Eso es inevitable, porque nosotros no vamos a sacar a nuestra familia de nuestras casas para que podamos dictar clase perfectamente. Son padres que efectivamente no tienen tolerancia frente a la situación que estamos viviendo. Hay padres que no aceptan que sus hijos tengan una calificación de cuatro hacia abajo, cuando son chicos que se excusan demasiado. Otra cosa que se ha generado ahora [es] no entrar temprano a clases y no participar. Todo lo excusan con que se cayó el internet, con que está mal la señal; entonces es bastante complicada esa parte.

Yo pienso que [después de la pandemia] no creo que se generen [cambios], porque cada vez que yo estoy en mi grupo, esos niños anhelan volver [a las clases presenciales]. Yo también siento esta necesidad de volver al contacto físico, al contacto personal, como el valorar a cada persona que tu no valorabas o no le dabas tanto valor en el momento de la educación presencial. En este momento vemos que hasta lo mínimo..., que los niños tienen una aceptación inmensa para que sus clases sean positivas, por participar, por dar lo mejor de ellos. Yo creo que cuando volvamos a estar juntos, los conflictos no van a ser inmensamente grandes. Yo creo que antes van a disminuir y vamos a comenzar a valorar a cada persona, vamos a ver esas habilidades de esas personas que no lo habían demostrado. Entonces pensamos que la situación de convivencia va a ser mucho mejor. De pronto, lo que yo veo es [que en] la parte académica, los chicos no van a tener los mejores resultados, no van a ser los mejores resultados en muchos conocimientos. En muchos proyectos académicos van a quedar ciertos vacíos. Pero bueno, todos son procesos. Esos conocimientos que faltaron en algún momento van a ser adquiridos. Además eso también [es] la responsabilidad de cada estudiante, [...] que quiera mejorar

su parte de conocimiento. Pienso que esa parte de conducta y de comportamientos va a ser mejor. A lo que le tenemos que atinar es al refuerzo académico.

Anexa: Audio Educación – Conflictos Escolares 09. Entrada: Educación. Impreso en Antología.

Código: AT19ECE09

Levantamiento: Ana María Valdiri Mancera.

Revisión: Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ECE09, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación (Todas), Relaciones sociales (Familiares, Territoriales), Uso de Tecnologías (Computador).