

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,  
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá D. C 29 de Junio de 2020

**Código:** AT19ECE03

**Nombre de quien testimonia:** Anónimo.

**Actividad que desempeña:** Docente de Preescolar.

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Conflictos Escolares 03.

Autorizo a transcribir y que sea levantado este testimonio. Aclaro que en la educación preescolar, los problemas que surgen no son directamente con los niños y niñas, sino con los padres de familia. Antes de la pandemia uno de los problemas más relevantes con los padres de familia era que estaban pendientes de las actividades de sus hijos, y creían que la calidad de la educación se representaba por la cantidad de cuadernos, o la cantidad de hojas que se llenaban con las actividades. Aquí esto se ve coartado con críticas y señalamientos, que partían de una inexperiencia de lo que es el proceso de enseñanza/aprendizaje. Esta apatía terminaba por abordar particularmente decisiones que afectaban este proceso, pues el acompañamiento de la familia en las actividades de los niños y niñas no era el adecuado, pues los padres de familia en su afán que aprendieran a leer y escribir, le exigían al maestro, la cantidad y no la calidad, en exigir el dejar tareas todos los días y orientar de una manera tradicional el proceso lecto-escritor, afectando así el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Durante la pandemia, uno de los problemas como maestra es no tener la posibilidad de establecer con detenimiento, los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, es diferente a esta edad, pues son determinantes ciertos factores, los cuales son más evidentes detectar de una manera presencial. Aunque existan herramientas que faciliten este proceso, es ardua la labor en la forma virtual de descubrir las falencias que se presentan a esta etapa en el aprendizaje. También se ha dado la oportunidad de conocer más a fondo la realidad de cada una de las familias, dando la posibilidad de establecer estrategias que sean acordes a cada situación de su entorno, a raíz de esto, se han presentado experiencias significativas que han permitido construir nuevos conocimientos. Por otro lado, otra dificultad también es la falta de conectividad que, para algunos padres de familia con escasos recursos, no tienen la oportunidad de acceder a las herramientas virtuales, para el desarrollo de las actividades.

En otros casos a pesar de enviar guías físicas, agotar recursos para facilitar la consecución de las actividades, se evidencia la falta de interés por parte de los padres de familia, que no son conscientes y de esta forma están vulnerando el derecho a la educación de sus hijos.

Algunos padres de familia han sido de gran apoyo durante la pandemia, aquí yo visualizo que al reconocer la labor del docente, y se han sumado como voceros en los procesos de aprendizaje, y en acompañamiento, ellos han sido pieza clave para la reestructuración de nuevas prácticas pedagógicas a futuro en las que se resalte [la] labor de cada actor que participe en la educación; es este caso el estudiante, el maestro y familia, ya que todos estamos en la tarea de potenciar el desarrollo integral de niños y niñas, y a establecer nuevos métodos de aprendizaje que fortalezcan la participación, y el cambio hacia un nuevo modelo de educación sin poner resistencia, más bien basado en la experiencia que el mundo nos está dando ahora con la contingencia poniendo a prueba nuevos retos, los cuales debemos superar teniendo en cuenta el esfuerzo conjunto de estos actores.

**Anexa:** Audio Educación – Conflictos Escolares 03. Entrada: Educación.

**Código:** AT19ECE03

**Levantamiento:** Alieth Nayibe Linares Grisales.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ECE03, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Relaciones sociales.