

<b>PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL</b>	
<b>Lugar y fecha:</b> Bogotá, 29 de junio de 2020.	<b>Código:</b> AT19ECE01
<b>Nombre de quien testimonia:</b> Elizabeth Aguillón Lombana.	
<b>Actividad que desempeña:</b> Profesora de Educación Básica Primaria (30 años).	
<b>Entrada:</b> Educación.	<b>Ítem:</b> Conflictos Escolares 01.
<p>Mi nombre es Elizabeth Aguillón Lombana. Soy docente en educación básica con énfasis en Lengua castellana. Actualmente trabajo en un colegio privado con una comunidad educativa de aproximadamente 250 estudiantes. Estoy de acuerdo con dar este testimonio del proyecto [de] investigación Pandemnesis. ¿Cuáles eran esos conflictos de la vida escolar más recurrentes antes de esta pandemia que estamos teniendo por el covid19? Bueno, anteriormente los conflictos más comunes que habían en el aula de clase [era] como tal con los estudiantes [con] problemas muy básicos, de pronto de peleas entre compañeritos, porque a alguno se le perdió un color, se le perdió un lápiz, porque “me miró feo”, porque no quiso jugar conmigo; digamos que eran como los problemas más básicos que se tenía en el salón. De pronto, la convivencia de los niños, [en cuanto a que] hablaban mucho [o] se ponían mucho de pie. Entonces eso interfería en el momento de ellos prestar atención como tal cuando estaban en la clase. Ya en cuanto a los padres de familia, pues eran conflictos no... digamos, no tan complejo porque era cuestión de hacer el reclamo de que a “mi niño se le quedó algo el día anterior en el colegio”, “se le perdieron los colores”, “no llegó con los lápices correspondientes”, “profe el día de ayer el niño traía los dos lápices, el negro y el rojo, me llegó sin uno de ellos”, o “está gastando muchos lápices”, “no trajo la lonchera” o “profe le recomiendo que en os niños están teniendo contagio de piojos, entonces por favor enviarle notica a los papitos para que ellos nos colaboren”. Eran digamos cosas muy básicas, pues a lo que estamos viviendo hoy en día, eran cosas que se podían solucionar muy fácil y que de pronto no intervenían tanto en la clase cómo tal y en la autonomía que los niños podían desarrollar en este momento. Entonces pues era muy fácil.</p> <p>¿Con relación a eso, qué nuevos conflictos o qué nuevas situaciones han emergido con esta situación de la pandemia, qué otras realidades digamos han surgido con la situación</p>	

actual? Bueno, actualmente los niños como tal [...] digamos que una de las más importantes sería la autonomía como tal para ellos, desarrollar sus trabajos, sus tareas, sus actividades, al realizar un quiz, porque en ese sentido los papás intervienen mucho. Los papás están muy pendientes de “realizarlo así, debemos hacerlo así”. Entonces no permiten que el niño como tal vaya realizando [sus actividades solo]. [Hay veces en que,] solicito sus actividades y espero que él vaya tomando el conocimiento como se hacía antes, pero ellos [sus padres] intervienen mucho en esa parte. Además de ello, también los papás intervienen mucho digamos en las notas, todos quieren que sus hijos sean un diez y en algún momento, pues todos no somos perfectos, entonces en algún momento tienen dificultades digamos en escritura, tienen dificultades en signos de puntuación. Entonces pues en ese sentido pues los papás siempre van a estar como muy atentos y preguntando e intervenido en la clase [diciendo] “profe por qué pasó, por qué le calificó, por qué se sacó esa nota. También ha surgido que los chicos más grandecitos van haciendo grupos alternos al que se tiene para trabajar normalmente. Entonces ello ocasiona que ellos en momentos de clase están haciendo otra cosa, están jugando, están charlando con los compañeritos y los papás intervienen en la clase automáticamente, [esperando] que se hable con los otros papás para que estén pendientes de qué están haciendo los niños, de que se hable con el papá, de que se hable con la mamá. Surgen muchos inconvenientes de interrupción en la clase, de que no estén atentos, bien sea porque los niños están en otras actividades o bien sea porque los papás están ahí como pendientes de qué están haciendo cada uno de ellos. Otra cuestión es también, pues digamos la comunicación como tal pues, porque todos no tienen unos equipos muy sofisticados, cómodos y adecuados, entonces no todos se pueden manejar, por decir en plataforma o por diferentes tipos de videollamada porque no todos los celulares lo permiten. Entonces pues eso interviene un poquito. ¿Qué otra cosa? En cuanto a los tiempos... Anteriormente, teníamos un tiempo de clase normal, terminamos nuestro horario laboral y comenzaba pues nuestro horario personal, familiar. En este momento nuestro horario es 24/7 con los papás, porque algunos por cuestiones de trabajo, otros por cuestiones que están muy pendientes de los niños, en días de trabajo tienen diferentes horarios, en diferentes días de la semana, pueden ser los sábados, los domingos, están enviando los trabajos de los niños. Entonces esto interfiere mucho en el horario como tal familiar que pues antes teníamos un poquito más de eso, entonces ahora es tiempo completo que debemos compartir con nuestros estudiantes y en ocasiones pues se ha presentado en el colegio que algunas profes han permitido que los papás como que entren un poco más allá de lo que es como tal lo laboral o lo académico y pues, ya comienzan a tener conflictos porque comienzan a enterarse de cosas de la profesora o la profesora de cosas familiares de los estudiantes donde los profesores no deberíamos incurrir porque comienzan más adelante problemas, comienzan a hablar entonces son cosas que también van afectando.

¿Cómo veo las nuevas dinámicas de la convivencia escolar hacia el futuro cuando ya haya pasado todo esto situación de la pandemia? Bueno, veo un poco complejo todo, uno en cuanto al contacto social porque trabajo con niños que son aproximadamente de los

siete a los once o doce años, ellos aún son muy pequeños y pues [...] a nosotros que somos [adultos] se nos dificulta no tener ese contacto social, no poder abrazar a las personas no poder hablar, jugar como más cerca con las personas, [entre otros], a los niños [les] es mucho más complicado porque ellos van a llegar recargados de toda la energía que este tiempo han tenido en casita, estando solos. Entonces ellos van a llegar con toda esa energía queriendo compartir con sus compañeros, queriendo jugar, de pronto ellos van a llegar el primer día a abrazarlos y en este momento no hay nada que nos garantice que en un futuro hay una vacuna que nos va a permitir que este virus no se propague o no se contagien, entonces no sabemos en este momento cómo vamos a poder evolucionar a futuro con este virus, si a ellos se les va a permitir tener un contacto social, entonces eso es como muy importante en este momento.

**Anexa:** Audio Educación – Conflictos Escolares 01. Entrada: Educación.

**Código:** AT19ECE01

**Levantamiento:** Angélica Aguillón Lombana.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19ECE01, 3 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Relaciones sociales.