

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 3 de Julio del 2020.

Código: AT19EA08

Nombre de quien testimonia: Javier Enrique Muñoz Lara.

Actividad que desempeña: Coordinador jornada IED (43 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Administración 08.

Mi nombre es Javier Enrique Muñoz Lara, soy coordinador del colegio Delia Zapata Olivella, en la jornada tarde, de la ciudad de Bogotá. Sí, sí autorizo [que se grabe y publique este testimonio]. ¿Cómo era mi [labor] como coordinador del colegio antes de la pandemia? Bueno, antes hay como dos cosas que precisar para poder hacer entendible esto. Los coordinadores, el cargo de coordinador, es un cargo que es como un sándwich, que está entre el nivel de los docentes y el nivel del rector, quién es el que toma las decisiones, y en ese cargo los coordinadores tenemos como tres grupos de funciones, unas funciones administrativas, otras funciones académicas y otras funciones de convivencia. En Bogotá hay coordinadores, hay distintos tipos de coordinadores, ¿no?, hay algunos coordinadores que son solo administrativos a los cuales se les llama coordinadores; a los coordinadores académicos que dedican a la parte pedagógica y los coordinadores de convivencia a la parte de convivencia, en nuestro caso del colegio Delia Zapata nosotros somos, yo en específico soy un coordinador [...] un coordinador que maneja los tres aspectos, un coordinador de ciclo. Yo estoy en el ciclo IV con los estudiantes de octavo y noveno. Normalmente el coordinador tiene como las siguientes funciones, qué era lo que hacía uno antes, digamos antes, de llegar la pandemia, entonces la parte administrativa, pues nosotros teníamos reuniones constantes, toda la semana teníamos reuniones de directivas, nos reuníamos dos horas pues para ver las novedades de la semana, para planear, para ver qué estrategias se necesitaban, para recibir los proyectos de la secretaría porque hay muchísimos proyectos externos en las entidades distritales, eso lo hacíamos todos los días lunes. A nivel académico pues también tenemos monitoreo de los procesos con los estudiantes, básicamente la planeación de clases y de cómo se estaban desarrollando, y a nivel de convivencia era donde más nos dedicamos a la labor; digamos que la labor nuestra era centrada en lo académico, en lo convivencial, perdón. Un día normal, uno recibía a los niños en la puerta, nosotros todos los días hacemos formación, la formación básicamente permitía

pues verificar la asistencia de los estudiantes, ver [cuáles] docentes habían llegado, luego se ingresaba [a] los salones, entonces también verificamos la asistencia y el resto de día prácticamente era atender situaciones de convivencia por conflictos, dado que atiendo a los estudiantes más o menos sobre los 14 años, una edad muy conflictiva [porque] están en la adolescencia, entonces hay conflicto de mucha gravedad, desde agresiones personales con lesiones, [hasta] robos. Eso es como los casos más graves pero también [hay] menores, [como] de dificultades en la convivencia normal, luego se atendía a los padres y se tenía una gran atención a los casos de salud, niños enfermos [...] que hay que ubicar, que hay que contactar a los padres de familia [...] en eso se iba la mayor parte del día y la actividad normal. Debo aclarar que en el colegio no tenemos enfermera, los colegios distritales muy pocos lo tienen, y eso hace que nosotros como coordinadores pues también tengamos que atender muchas situaciones de accidentes y de cuestiones de salud y de enfermedad que toca reportar a los padres de familia o a la EPS o llamar alguna ambulancia en los casos más graves. Pues básicamente esa es la función normal que se tiene día a día en el colegio.

¿Cómo ha sido mi función como coordinador durante la pandemia? ¿Qué cosas han cambiado? y ¿qué cosas no? Pues cambian muchas cosas porque durante la pandemia nuestras vidas no es [...] entonces toda la mayor parte de actividades que desarrollamos de manera presencial que estaban [...] en el acompañamiento de la convivencia, pues eso ya se desarrolla directamente en la casa de los estudiantes. Por ejemplo, la asistencia se maneja de manera diferente [...] y todos los conflictos que manejaban de los estudiantes pues ya no los tenemos. Las situaciones se [...] reportan directamente desde casa y aunque nosotros tenemos algunos reportes de algunas situaciones, pues la mayoría las manejan los padres de familia, entonces en esa situación, nuestro trabajo ha disminuido, ¿en donde ha aumentado? en la parte administrativa, si, ya que coordinar el trabajo con los maestros desde [la] distancia implica tener reuniones por este tipo de mecanismos [virtuales] que a veces son las mejores para poder coordinar lo que se va a hacer [en] reuniones [en donde]... obviamente hay que replantear los currículos, hay que volver a ver cómo atendemos a las necesidades de los estudiantes, contactar a los que quedan... [y también buscar hacerlo con] los que no tenemos contacto. Eso es, digamos como a donde se ha centrado la labor. Se dificulta mucho porque no es lo mismo desligarse de la casa, de la familia [...] a trabajar, en la casa obviamente, pues aquí también está mi esposa, que ella trabaja, [ella] tiene su teletrabajo y tiene más o menos [...] ella está ocupando un computador, está mi hija pequeña que también está estudiando, entonces ella tiene que también que responder a sus clases y pues estoy yo que tengo que responder por las reuniones y las cosas, entonces pues eso hace que sea muy difícil, porque hay que estar pendiente un poco del trabajo de la hija y de las labores de la casa, porque digamos que pues aquí también hay que [...] ya uno no puede tomar [...] todo el tiempo entonces hay que cocinar, hay los oficios de organizar la vivienda, del lavado de ropa, de las cuestiones de mercado que se hace dependiendo las normas por pico y cédula, entonces el día que se puede o no se puede salir, esas cosas de la casa determinan mucho el trabajo que uno hace entonces ya [...] y lo otro es que afortunadamente desde la institución hemos optado por centrar un poco el acompañamiento y lo que piden los tiempos un poco en la parte emocional, y no sobrecargarnos de tantas

actividades pues, para poder responder de la manera coherente. Entonces aquí ha sido muy difícil, para mí [ha] sido muy difícil la parte de acompañar los estudiantes, porque es... difícil estar llamando a 200 y muy difícil lidiar con la parte de la casa y del trabajo.

¿Cómo creo que va a ser mi función como coordinador del colegio después de que pase la pandemia? Veamos, personalmente yo creo que todo vuelve a la normalidad digamos que igual que como en las pandemias anteriores la humanidad vuelve a tomar curso normal, sí..., con el tiempo, después de que por ejemplo venga una vacuna o algo todo retornará a la normalidad, por tal [motivo] las funciones que hacía antes las voy a retomar, una vez reinicie. Me preocupa un poco el asunto del acompañamiento en situaciones de salud a los estudiantes, digamos que nosotros somos responsables, como coordinadores, de estar reportando esas situaciones, de llevar y controlar a los estudiantes y eso nos pueden acarrear problemas de salud a nosotros mismos; creería también que la tecnología y las tecnologías que se han venido usando, que implementaron los docentes y cómo se implementan para reuniones, para trabajos, para carga de guías, pues podrían volver a enriquecer la práctica de los docentes y la práctica nuestra, entonces yo pienso por ejemplo, en reuniones virtuales con padres de familia que no puedan asistir físicamente al colegio, puedo pensar en teleconferencias con los estudiantes a partir de [...] o sea, que la tecnología prácticamente yo creo que va a ser una mediación importante en los aprendizajes de los estudiantes, entonces [...] yo creería que se transformaría un poco. Yo creo que también [está] el asunto del cuidado de la salud de todos, darle prioridad a eso, antes de que empezara la pandemia nosotros fuimos como muy estrictos con muchos estudiantes, que: si viene agripado por favor use el tapabocas, lávese las manos, reportar a la casa, mire llévelo, por favor no lo mande así, porque está enfermo [...] y tuvimos muchos conflictos con los papás porque pues prácticamente no entendían porque tenían que llevarse al niño. Creería que después de la pandemia esta situación va a continuar pero ya con un poco más de conciencia, esperaríamos yo, ¿no?, de que uno le diga a los [papás], mire si está enfermo cuídese, tápese [...], personalmente pues digamos que [es mejor] estar en el colegio, claramente, que estar en la casa, me parece que es más enriquecedor, porque se puede trabajar con las personas, se puede dialogar, conocer sus puntos de vista, y eso creería que es lo más interesante y pues también la pandemia nos deja la enseñanza de que por encima de otras cosas está la vida. Gracias.

Anexo: Audio Educación – Administración 08. Entrada: Educación.

Código: AT19EA08

Levantamiento: Iván Darío Pulido Castro.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EA08, 4 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales.