

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

**PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA,
CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA**

FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

Lugar y fecha: Bogotá, 24 de junio del 2020.

Código: AT19EA07

Nombre de quien testimonia: Claudia Patricia Castro Rodríguez.

Actividad que desempeña: Rectora Colegio San José de Calasanz (39 años).

Entrada: Educación.

Ítem: Administración 07.

Muy buenos días, mi nombre es Claudia Patricia Castro Rodríguez. Autorizo para que esta entrevista sea grabada para los fines pertinentes y educativos que se tengan a nivel de Educación. Actualmente laboro como rectora del colegio San José de Calasanz de Suba, un colegio privado perteneciente a la orden religiosa de las escuelas pías de los padres escolapios. ¿Cómo era la función como rectora del colegio antes de la pandemia? Bueno, digamos que en el colegio es la función del rector está dedicado a dinamizar lo referente a la parte pedagógica, por ende pues digamos que mi función es garantizar que los procesos desde el modelo pedagógico que está planteado institucionalmente se desarrollen, que se cumpla una planeación estratégica bajo el enfoque de la misión y la visión institucional y que eso pues, pueda recaer tanto en la parte académica, como en la parte de acompañamiento, como la parte de procesos de formación personal y pastoral y pues en general en la dinámica educativa de la institución, digamos que en el ejercicio de las de las dinámicas yo participaba pues en las reuniones del consejo de rectoría, el comité económico, aunque no es mi función hago parte del comité económico, del consejo académico, del comité de integración de la familia, del consejo directivo, del consejo de padres, participo en las reuniones de convivencia escolar, en las reuniones que se tienen a nivel provincial con la orden, y pues uno de los puntos fuertes que acompañamos es la planeación estratégica desde el comité de calidad, garantizar el plan maestro de formación de los educadores en general, el desarrollo de los procesos de formación pastoral y humana de los estudiantes bajo el enfoque, y el modelo pedagógico que tiene el colegio; garantizar pues la sostenibilidad de la institución, tanto a nivel académico como de formación y de garantizar el cumplimiento en las expectativas o en las metas que se tienen a nivel de calidad. Desde la parte pedagógica hay algo que me ha caracterizado pues, en el tiempo que llevo en la institución y es que yo soy docente de formación, entonces aunque ejerzo un cargo directivo pues nunca me he desligado del proceso de acompañamiento de los muchachos, de hecho acompañé clases

o acompañaba clases de manera presencial y pues solía tener un contacto cercano con los estudiantes en sus descansos o incluso en las aulas de clase. Igual pues con los maestros, ¿no?. Esta era la dinámica de trabajo permanente, de trabajo en equipo con los compañeros, con los docentes y de acompañamiento con los estudiantes de las diferentes secciones.

¿Cómo ha sido mi función como rectora del colegio durante esta pandemia? Bueno, pues hubo algo complejo al iniciar todo este proceso y es que si bien es cierto en un cargo directivo uno tiene que estar en la capacidad de tomar decisiones, [pues] me implicó tomar decisiones fuertes frente a la dinámica de cómo íbamos a funcionar, porque no había nada preparado, no había nada organizado, sí, me reuní con el equipo para analizar, para revisar por dónde podríamos irnos, meternos en algo que era de una plataforma, que nunca habíamos vivido en el colegio pero que por experiencia [mía] pues digamos que había tenido a nivel universitario, tenía idea de cómo podemos montarla y de cómo podemos gestionarlo para garantizar. Si bien es cierto no [habían] las mismas condiciones académicas, sabíamos que podíamos garantizar una proyección para el acompañamiento de los muchachos y de continuar su proceso formativo, entonces, la primera decisión fue esa, decidir parar por un momento el colegio, se paró por dos semanas, acogiendo una de las posibilidades que daba el Ministerio, [pero] no acogida por la Secretaría de Educación, porque ella nos pedía continuar de manera permanente, pero me acogí a esa directriz del Ministerio para parar el colegio dos semanas y tomar la decisión de ubicarnos en plataforma, de capacitar a los docentes, porque los docentes pues tampoco tenían idea de cómo hacerlo, [de] hacer una inversión pues, digamos que, económica y poner andar el colegio en mediación virtual. [Tuve que] hacerme asesorar de colegios que tenían condición de mediación virtual para mirar que se pudieran cumplir características y elementos y empezar pues digamos que en esa dinámica. Pudimos garantizar el ejercicio del desarrollo del plan de estudios cómo lo tenemos confirmado ajustando unas intensidades horarias, algunas cosas didácticas y, de esa misma manera pues mantener el acompañamiento, [y] las reuniones que se venían manejando, sin generar un horario extra, porque me preocupaba también la dinámica de los docentes; sé que el ejercicio didáctico virtual, por experiencia, demanda más tiempo, entonces quería garantizar que todo se desarrolle dentro de la jornada y, bueno pues digamos que ese tipo de decisiones y ese tipo de ajustes han sido como de lo fuerte que se vino; en este momento pues prácticamente ya cumplimos dos meses con esa mediación, hemos tenido dificultades mientras nos adaptamos en el ajuste de algunos procesos; [existen] muy pocas familias que definitivamente no han podido tener conexión porque o no se encuentran dentro de la ciudad o no les ha quedado práctico pues, digamos que, trabajar con los niños, pero me atrevería a decir que tengo el 97% de la población conectada en clase virtual y pues digamos que garantizando el desarrollo de los procesos en la medida que se puede hacer una mediación virtual, ¿no?. De las cosas que ha sido complejas es precisamente que a pesar de que sé y puedo ingresar a las clases virtuales, y sé cómo están los muchachos y sé de las familias, pues no tengo la posibilidad de la cercanía de estar en los descansos con ellos, o de saber cómo están; es de las preocupaciones más grandes porque el colegio siempre ha tenido como énfasis. Sí, es cierto garantizar un nivel

académico alto, es de nosotros reconocer a los muchachos y que nos reconozcan como personas, y poder hablar con ellos y saber pues de sus realidades y mirar cómo los acompañamos y saber que ellos puede llegar a orientación escolar cuando querían, o hablar con el pastoralista o entrar a una oficina y pues ahorita no está fácil, aunque seguimos garantizando el proceso acompañamiento, que tienen su hora de cátedra Calasanz, pues las reuniones con ellos, me reúno con el consejo estudiantil cada mes o cada 15 días, pero pues ahí los veo y ya, o de pronto escucharlos en alguna clase pero escasamente a veces paso y los saludo, pero pues no se ha dado como ese espacio de interactuar y sobre todo porque sé que algunos de esos están viviendo realidades complejas con sus familias, sé que para eso las dinámicas pueden ser fuertes y bueno esa es de las cosas que definitivamente desde la virtualidad por más de que generemos condiciones en plataformas, por más de [hayan] condiciones didácticas. pues ese acompañamiento personal es mucho más distante y es mucho más frío.

¿Cómo creo que va a ser mi rol o función como rectora del colegio cuando pase la pandemia o cuándo pase esta crisis en la que estamos? Bueno, pues precisamente digamos que una de las cosas que hemos hablado con el comité de calidad, que bueno el comité de calidad en el colegio no está visto como como norma ISO, sino [que] está compuesto pues precisamente por la parte curricular, la parte pastoral, la parte de desarrollo humano, la parte, digamos, que tiene que ver con la formación integral de los muchachos, es como apalancar esa realidad con la que van a venir los muchachos, no, como apalancar esas soledades, como apalancar esas realidades de las familias que se destruyeron durante este tiempo, cómo...cómo poderlo sostener con todo lo que viene. Tenemos claro que habrá que hacer un ajuste curricular, eso lo tenemos absolutamente claro, pero más allá de eso que sabemos que lo tenemos que hacer, afortunadamente como te digo no hemos dejado de avanzar pero, sabemos que tenemos que hacer ajustes curriculares en la familia, en las necesidades de los muchachos, en el rompimiento de los sueños de muchos de ellos es donde sentimos que tenemos que apalancar y acompañar desde el colegio porque sabemos que es donde no va a ser tan fácil y donde nos preocupa cuando cada vez uno ve más lejano este ejercicio, ¿no?, porque entonces los muchachos que están en 11 en qué momento les vamos a apalancar esos riesgos o sencillamente ya nos tocó dejarlos ir los así y los que vienen detrás, ¿si lo vamos a poder hacer? O ¿hasta cuándo lo vamos a poder hacer? y por esta mediación entonces cómo lo hacemos; con los muchachos de 11 teníamos muchos proyectos, una promoción muy esperanzadora y uno los siente muy bajos en su ánimo, sin una perspectiva clara y lo peor de todo es que uno tampoco siente la claridad de decirles este es el panorama que tenemos o por acá nos podemos ir porque ante tanta incertidumbre también es atrevido por parte de la institución y de uno como directiva decirles mire esto está claro o esto no está claro, porque en realidad no hay claridad con nada todo es incertidumbre, entonces digamos que de las cosas que vienen después de esto es apalancar esos riesgos en la medida en la que se pueda y con quiénes se alcance a poder. Digamos que las cosas que también, afortunadamente, no hemos tenido en el colegio hasta ahora [son] víctimas, ni de educadores, ni de docentes, si algunos familiares de estudiantes, espero no se lleguen a dar porque serán de las cosas que entonces también serán

complejas luego de apalancar si tenemos realidades de ese estilo pero que tenemos que estar preparados y una cosa pues que digamos que también he sido honesta con el equipo es que, pues todos tenemos que estar preparados para en algún momento asumir el cargo de otro porque pues no sabemos en esta realidad qué pueda hacer entonces la coordinadora académica tiene la información de rectoría, el consejo académico está preparado para reemplazar a coordinación académica y así pues a su vez.

Anexa: Audio Educación – Administración 07. Entrada: Educación.

Código: AT19EA07

Levantamiento: Iván Darío Pulido Castro.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EA07, 4 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales.