

PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA	
PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA	
FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL	
Lugar y fecha: Bogotá, 2 de julio de 2020.	Código: AT19EA06
Nombre de quien testimonia: Xiomara Ruíz.	
Actividad que desempeña: Coordinadora académica (40 años).	
Entrada: Educación.	Ítem: Administración 06.
<p>Mi nombre es Xiomara Ruíz, soy coordinadora académica del colegio Santa Isabel de Hungría y acepto la [utilización] [...] de los datos del testimonio. Respondiendo la pregunta ¿Cómo era el ejercicio de asumir la coordinación académica antes de la pandemia? Debo decir que nuestro año escolar se divide en cuatro períodos y cada uno de los períodos también se divide en ciertos momentos importantes desde la coordinación académica. Para iniciar el periodo escolar siempre hacemos una reunión [de] docentes, donde se especifica a los profes cuáles son las directrices a seguir, fechas importantes, actividades importantes. Luego de eso, lo que hacemos es dar dos cortes durante el período para hacer como el cierre de las evidencias con el fin de hacer un seguimiento preventivo y de tal forma pues tratar de disminuir el fracaso escolar en compañía de los padres de familia. De igual manera, se hace el seguimiento a todas las valoraciones a los procesos de evaluación que se llevan en el colegio ya que nosotros trabajamos el modelo por competencias. De tal manera, pues es importante revisar y organizar este tipo de procesos de evaluación con el fin de cumplir con el modelo específico así que siempre que nosotros hacíamos unos cortes durante el periodo, se hacía atención a padre; digamos que, los papás en el colegio no tienen que pedir cita, ellos llegan simplemente, me buscaban, hablábamos o si teníamos que hacer seguimiento o citación a padres desde la coordinación académica, ya sea sugerido por los profes o que en esos reportes de las evidencias, pues yo ya me daba cuenta quien iba muy mal; entonces yo ya hacía como ese seguimiento, digamos que todos los procesos de la coordinación académica trabajan en unos tiempos, digamos, ya definidos con antelación y eso ya esta como estipulado, esas fechas. Todos nuestros procesos los hacíamos, pues obviamente, de manera presencial, en el momento yo tenía, pues digamos, que el acceso de ir a hablar con los</p>	

estudiantes, a citar a reunión de profesores, digamos que era un poco más asequible de esa forma, listo.

Frente a la pregunta de ¿Cómo es el ejercicio asumir la coordinación académica durante [la] pandemia? Pues digamos que ha sido un reto profesional muy grande, porque no estábamos preparados, porque nos mandaron de un día para otro a hacer, digamos, que una implementación de clases remotas [...] entonces pues hemos tenido que ajustar las dinámicas y las didácticas para poder llevar de la mejor forma este proceso a casa. Inicialmente, fue un desorden organizacional en la medida de poder cumplir a las expectativas que tenían nuestros estudiantes de que de un día para otro cambiamos y empezáramos. Así que, empezamos trastabillando mucho pero poco a poco haciendo seguimiento al proceso, haciendo seguimiento a padres de familia, a estudiantes, a profesores; hemos ido ajustando las didácticas para poder afrontar esto con mayor organización, de tal manera que logramos sacar, pues digamos que ya nuestras sesiones de manera sincrónica en la plataforma Zoom, eso ya es un hecho, se hace [en] un horario ya pensado y establecido, ya lo podemos hacer de manera más organizada. Sin embargo, frente a la nueva capacitación que esto nos lleva, porque obviamente no es la misma didáctica la [academia] presencial que la digital. Entonces si nos lleva a reformular muchísimos procesos, y no digo todos, frente digamos que al proceso académico de los estudiantes, de todas formas hemos tratado de mantener esas fechas anticipadas de seguimiento académico, lo que les comentaba anteriormente que hacíamos de manera presencial, ahora hacemos reuniones por Zoom, hacemos las comisiones de evaluación por Zoom. Sin embargo, hay papás que pues, como que no le ven la importancia, no es lo mismo estar en la presencialidad, pero pues igual hemos tratado de llevar al máximo todas las actividades que hacíamos de manera presencial de en esta era digital, seguramente tenemos mucho que ajustarnos mucho que cambiar pero pues en principio fue con mucha desorganización como que las directrices no estaban claras. Como que yo en mi nombre pues me equivoqué mucho, dando directrices a los profesores porque nosotros no somos un colegio que esté diseñado para tener estudiantes en casa. Sin embargo, pues nos hemos ido, digamos que, re-acomodando, y pienso yo que, a esta altura, hemos garantizado un buen servicio educativo.

Bueno, frente a la pregunta de ¿Cómo será el ejercicio de asumir la coordinación académica después de la pandemia? Debo decir pues que nuestro futuro es incierto, digamos que la normatividad todavía no está establecida, no sabemos cómo vamos a volver. Sin embargo, como directivos docentes hemos asistido a capacitaciones de la atención del Covid, desde las instituciones educativas y digamos que lo que esperamos es hacer un levantamiento de información para empezar a generar unos protocolos de bioseguridad funcionales. Sin embargo, en mi nombre como coordinadora académica siento que en este año no es todavía el espacio, estamos frente a una situación de salud pública, donde el riesgo es inmenso y nosotros legalmente pues también nos tenemos que cobijar de tal manera que lo que nos queda [es] seguir ajustando esas didácticas, esas dinámicas y, sobre todo, flexibilizar los currículos de tal manera que tengamos en

cuenta todas las posibles situaciones que puede pasar en la casa de nuestros estudiantes. Digamos que ya no los podemos medir de la misma manera cómo los medimos en el aula porque no los tenemos ahí, no estamos viendo su disposición, su uso de recursos, su uso de comunicación; porque ahorita desde la casa nos queda pues imposible, de tal forma que importante hacer una excelente atención a padres flexibilizar el currículo, acompañar a nuestros estudiantes y sobre todo tratar de ajustar esas didácticas digitales para poder llegar con calidad a la casa nuestros estudiantes.

Anexa: Audio Educación – Administración 06. Entrada: Educación.

Código: AT19EA06

Levantamiento: Miguel Ángel Martínez Parra.

Revisión: Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

Citación: Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EA06, 3 fls.

Entradas relacionadas: Comunicación, Relaciones sociales.