

## PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA

### PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA

### FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL

**Lugar y fecha:** Bogotá, 28 de junio de 2020.

**Código:** AT19EA02

**Nombre de quien testimonia:** Anónimo.

**Actividad que desempeña:** Docente universitario (37 años).

**Entrada:** Educación.

**Ítem:** Administración 02.

Hola, buenas tardes. [...] Soy docente universitaria y autorizo que esta información sea usada con los fines de la investigación [educativa]. Ante la primera pregunta yo creo que, cuando yo estaba trabajando en la Universidad el ambiente laboral con mis compañeros no era el mejor. Yo llevo trabajando un par de años allí y se han establecido una serie de rutinas que impiden un buen trabajo en equipo. Somos un grupo grande de profesores, [...] en promedio somos [entre] 15-20 profesores y se han establecido unos subgrupos al interior de la Facultad [de la Universidad]. En este sentido, hay una especie de sabotaje, [...] de rivalidad y de competencia, que para mí no es una buena competencia en el sentido de que no es algo que te proyecte a ser un mejor profesional sino simplemente a no haga mucho, no haga tanto, no visibilice o visibilice sin hacer tanto porque si usted hace me toca hacer a mí. Eso generó ciertas distancias con algunos compañeros y compañeras, generó ciertas rutinas e incluso de hipocresía, en el sentido en que no podemos trabajar en equipo porque sencillamente no hay un equipo de trabajo. Pero pues igual uno se acostumbra y se asume la realidad y la cotidianidad en el sentido de que tú sabes que tienes que trabajar solo o con tus dos o tres compañeros más cercanos, con los que tienes proyectos en común e ignoras el resto o ignoras el resto [No hay más opciones]. A mi jefe, [por ejemplo], en cuestión de liderazgo, no le interesa tampoco el trabajo en equipo, sino simplemente la muestra de resultados. [Es decir que] desde que esos pequeños grupos que se han establecido, funcionen pues todo está bien, cada quien hace cosas, muestra cosas y así solucionamos todo. Al ser un ambiente universitario es muy poca la participación o el trabajo en conjunto, es decir, no nos vemos mucho porque cada quien está ocupado en sus cosas haciendo actividades varias o en clases, entonces no hay un espacio que nos exige estar juntos todo el tiempo. Compartimos ciertos espacios, ciertos cubículos, pero cada quien en lo suyo. Así era antes de la pandemia.

Cuando llega [...] esta acción de la pandemia, [es decir, toda] esa situación con la pandemia [...] fue imprevisto. Entonces, sencillamente de un momento para otro, la Universidad dice: vamos a irnos de manera virtual, vamos a empezar a hacer las clases virtuales. Eso hace que haya un aislamiento casi que total de trabajo en equipo, si es que antes se le podía llamar equipo. Significa entonces que usted se hace cargo de sus clases y usted asume sus grupos y la Universidad da una serie de directrices para el desarrollo de esto. ¿Cuáles son esas directrices? Cumplir con unos mínimos, garantizar que se pueda [hacer] el proceso [académico] con los estudiantes, ser flexibles en cuanto a los tiempos de evaluaciones y demás. En este momento [después de] ya cuatro meses trabajando en casa [que] puedo decir que he tenido dos reuniones con compañeros, es decir, al interior del programa y son reuniones en las que [...] simplemente son de carácter informativo. No he hablado con ellos, ellos no han hablado conmigo, no ha habido ningún tipo de interacción y [al] contrario de lo que se podría pensar, esto me genera mi tranquilidad, porque sé que cumplo con mis tareas, porque sé que asumo responsabilidades y porque no siento interferencia por parte de ellos. Entonces también se demuestra una particularidad al interior de la facultad en el sentido de nuestro jefe tampoco nunca nos ha reunido a todos para decir: bueno, ¿ustedes cómo van?, ¿qué ha pasado?. [Básicamente] no nos interesa el otro [...], no importa o no afecta [el trabajo]. Se supone que todos estamos bien, se supone que todo está andando bien porque los informes entregan, se entregan los productos, porque terminamos el semestre, porque los estudiantes pasaron. Pero no hay un sentido de lo humano y esto es algo que me ha parecido muy particular en mi trabajo [...], no hay sentido del trabajo en grupo, de la colaboración y para ser formadores, para ser docentes, pues yo creo que es un poco incoherente con lo que enseñamos, ¿no?. Yo he sentido mucha tranquilidad, a mí cuando me dicen: bueno, quizá vamos a volver el próximo semestre de manera intermitente, lo único que me molesta es tener que volver a trabajar con ellos, porque ha sido muy muy tranquilo para mí el trabajar sola, el asumir las cosas sola y el manejar mis propios tiempos, el no tener que escucharlos, verlos, entonces esto [trabajar desde casa] ha sido realmente muy, muy relajante.

¿Qué va a pasar después de que volvamos a la normalidad y a la presencialidad? Realmente creo no va a pasar mucho, realmente no creo que nuestras relaciones vayan a cambiar, quizá incluso se aislen un poco más y que seguiremos en una cordialidad falsa, en el sentido de que, en apariencia no nos metemos el uno con el otro pero que tampoco queremos trabajar con el otro. Eso me ha parecido a mí como triste porque me gustaría estar en un espacio en el que pueda sentir que hay un compañero del trabajo, en el que pueda sentir que hay alguien con el que puedo sacar proyectos adelante, que hay alguien que sabe escuchar, que hay alguien que está dispuesto a generar nuevas ideas, otras perspectivas, que hay alguien que quiere trabajar y no simplemente que hay alguien que quiere mostrar. Me da la sensación de que, vivimos, creo yo, en un ambiente de una escenificación donde yo me muestro, me muestro como profesional, como académico y yo me muestro como líder; pero más allá de mostrarse, no hay nada. Entonces, cuando uno revisa lo que hay detrás de eso, no hay mayor cosa y pues digámoslo, que esto da cuenta [de la situación en la que se está con los compañeros de trabajo] y luego, [...] de este

proceso pues también [hay] un trabajo de reflexión, es decir: bueno, pues hay que intentar establecer nuevas estrategias que permitan el trabajo en equipo o sencillamente salir de allí. Eso es todo, muchas gracias.

**Anexa:** Audio Educación – Administración 02. Entrada: Educación.

**Código:** AT19EA02

**Levantamiento:** Yury Andrea Castro Robles.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas, Carlos Reina Rodríguez y Natalia Valbuena.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EA02, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación, Relaciones sociales.