

<b>PROYECTO MEMORIAS DE UNA PANDEMIA: TESTIMONIOS, REFLEXIONES Y ANÁLISIS DESDE LAS VIVENCIAS DE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>PANDEMNESIS: ARCHIVOS TESTIMONIALES, DIARIOS DE LA EXPERIENCIA, CRÓNICAS Y FUENTES DESDE AMÉRICA LATINA</b>	
<b>FICHA PARA ARCHIVO TESTIMONIAL</b>	
<b>Lugar y fecha:</b> Choachí, Cundinamarca, julio 2 de 2020.	<b>Código:</b> AT19EA01
<b>Nombre de quien testimonia:</b> Héctor Hugo Pardo Franco.	
<b>Actividad que desempeña:</b> Rector (59 años).	
<b>Entrada:</b> Educación.	<b>Ítem:</b> Administración 01.
<p>Mi nombre es Héctor Hugo Pardo, rector de la institución departamental Instituto Técnico de Oriente. Para responder a los interrogantes de este trabajo de Pandemnesis [...], Hasta antes de la pandemia por Covid-19, la gestión directiva en la institución educativa Instituto Técnico de Oriente del municipio de Ubaque, se venía ejecutando alrededor del plan operativo anual y del plan de mejoramiento institucional —acorde con los lineamientos de la entidad territorial certificada—. La organización y control de actividades se direccionaba en torno al cumplimiento de las metas anuales, con indicadores de gestión priorizados de acuerdo con su importancia. Es bueno resaltar que un componente que demanda mucho tiempo y dedicación es el aspecto disciplinario y el seguimiento a los estudiantes. [...] Otro aspecto era resolver las contingencias cotidianas, como por ejemplo el faltante de docentes y la organización respectiva de los horarios. Todas estas situaciones pues [im]posibilitaban la atención a aspectos importantes de índole pedagógico o de inclusión de un plan de mejoramiento o, en algunos casos, [implicaban] el aplazamiento de actividades del plan operativo anual.</p> <p>Posterior [...] a la declaración de la pandemia por Covid-19 y las consecuentes restricciones en cuanto a confinamiento de estudiantes y docentes y al aislamiento social declarado en el país, la gestión directiva se direccionó hacia el diagnóstico de la situación de los estudiantes en cuanto al acceso de conectividad, en cuanto a la disponibilidad de equipos, en cuanto a la evaluación de los recursos institucionales para enfrentar los retos de la virtualidad, en la planeación de acciones de mejora, entre otra gran diversidad de acciones [...] para solventar los retos que a diario comenzaron a surgir. Se encontró y se corroboró que la brecha en el sector rural era evidente, que las dificultades de acceso y conectividad o comunicación por parte de los estudiantes se convertían en una gran dificultad para poder acceder a ellos. Las dificultades y las deficiencias detectadas en</p>	

cuanto a planeación y evaluación también se evidenciaron. Esta situación generó un proceso de adaptación que catalizó algunos cambios que a nivel institucional se venían implementando en el aspecto pedagógico. Otro aspecto fundamental fue el hecho de realizar un direccionamiento en la gestión financiera hacia la atención de la contingencia. [Un] aspecto que se ha tenido que aprender y diseñar por cuanto, por ejemplo, la bioseguridad se debe priorizar, así como [también] la dotación y mantenimiento de algunos equipos —como los equipos de cómputo, los equipos de impresión y las redes con que cuenta la institución—. Es importante resaltar también que recobró importancia lo pedagógico [y] didáctico, por cuanto la cotidianidad cambió y otros aspectos que ya no tienen relevancia no están presentes. También, es de resaltar que la gestión comunitaria y la importancia del papel de la familia en la educación tomaron relevancia en estos momentos de crisis. La comunicación con estos actores es preponderante y el conocimiento de la situación social y familiar de los estudiantes es un aspecto que tiene una relevancia importantísima en esta contingencia, y que pues va a tener también un proceso de mejoramiento en la época de postpandemia.

Muchos aprendizajes a nivel didáctico y pedagógico, así como metodológico, producto de esta contingencia se continuarán en la época de la postpandemia. [...] Los elementos clave en la planeación, en la evaluación formativa basada en evidencias, como proceso constructivo y no descalificativo de los estudiantes se debe cimentar a nivel institucional, así como el conocimiento de las condiciones familiares y sociales de los estudiantes. Muy seguramente los aprendizajes y los elementos de la virtualidad se quedarán como herramienta importante en la presencialidad.

**Anexa:** Audio Educación – Administración 01. Entrada: Educación. Impreso en Antología.

**Código:** AT19EA01

**Levantamiento:** Angie Catherine Callejas Téllez.

**Revisión:** Adrián Serna Dimas y Carlos Reina Rodríguez.

**Citación:** Archivo Testimonial DESUD/CLACSO (2020). Testimonio AT19EA01, 2 fls.

**Entradas relacionadas:** Comunicación (Todas), Infancia (Cotidiana), Relaciones sociales (Laborales).